

인사이트 심리검사연구소

2023 Catalog

초등학생용



“신뢰를 최우선의 가치로 초등학생의 미래를 생각합니다”

학지사 인사이트 · Since 1992

학지사

inpsyt 인사이트
심리검사연구소

INPSYT 인사이트 학교 표준화 심리검사 안내

구분	검사명	가격	대상학년	활동지 제공	생기부 참고자료	검사 설명	페이지
학습	MLST-II 학습전략검사	4,500원	4~6학년	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	학습과정에 있어서 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정	8
	WISE 학습종합검사	4,500원	4~6학년			학습자의 종합적인 학습상태 분석, 진단 및 처방결과 정보제공	12
	BLCT 기초학습역량검사	6,000원	4~6학년 (음원 진행 필요)			기초학습역량을 파악하고 각 영역별 수준을 확인하고 분석	18
진로	KICS-L 아동 진로성격강점검사	6,000원 (검사지 체크 가능)	2~3학년	<input checked="" type="checkbox"/>		아동 자신의 대표강점을 발견하고 인식할 수 있는 기회를 제공	20
	KICS 아동 진로성격강점검사	4,500원	4~6학년	<input checked="" type="checkbox"/>			24
	Holland® 진로발달검사	4,500원	4~6학년	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Holland 성격적성 유형 및 진로성숙도를 측정	28
성격	NEO 성격검사	4,500원	4~6학년	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	기질적 성격 5요인 구조를 파악하여 개인적 성장을 위한 정보를 제공	30
	KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 - 표준형	6,000원	4~6학년			성장을 방해하는 성격적 요소나 심리적 부적응을 조기 발견	32
	KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 - 단축형	4,500원	4~6학년				
	SCI-II 자아개념검사	5,500원 (검사지 체크 가능)	1~3학년			인지적, 정의적, 사회적, 신체적 자아개념을 다면적으로 측정하고 평가	34
4,500원		4~6학년					

인사이트 INPSYT

- INPSYT는 신뢰(Trust)를 기반으로 심리학을 연구하며, 궁극적으로 인간의 행복을 추구합니다.
- INPSYT는 혁신(Innovation) 가치를 지향하며 당사의 최첨단 IT기술(Technology)과 심리학을 융합하여 새로운 고품격 심리서비스를 제공합니다.
- INPSYT는 '심리 콘텐츠 프로바이더(Psychology Provider)'와 심리서비스를 필요로 하고 심리학을 사랑하는 국내외 모든 이와 함께(Together) 할 수 있는 플랫폼과 심리생태계를 구축하려는 큰 꿈을 펼치고자 합니다.
- INPSYT는 한국을 넘어 국제적인(International) 글로벌 기업으로 도약하려는 의지를 가지고 있습니다.

유치원, 초/중/고/대학 총 5,700 기관 검사 시행

- ① 대학 : 연세대학교, 고려대학교, 서강대학교, 한양대학교, 중앙대학교, 동국대학교, 홍익대학교, 건국대학교, 숭실대학교 외
- ② 기관 : 강원도교육청, 대전광역시교육청, 충청남도교육청, 서울특별시 성동구청, 서울특별시 도봉구청, 육아정책연구소, 한국교육개발원

치매선도기업 지정

KT Olleh TV '키즈랜드 육아상담소' 업무 제휴 (부모양육태도검사, 유아기질검사 개발 및 서비스 탑재)



History

2022

- 학지사창립 30주년 기념
- Golden 성격유형검사 / OHSS 직업건강 직무 스트레스 검사 출시
- KAT 주의력검사, BeDevel 발달선별척도 등 40 여종 검사 출시
- 신규 비즈니스 플랫폼 기획 개발 시작 (인사이트 닥톡)
- 성인용 검사 출시에 따른 EAP 시장 진입

2021

- RCMAS-2 아동불안척도, MHS 한국형정신건강 선별도구 등 30여종 검사 출시
- 코로나블루/레드 온라인 비대면 심리검사 서비스 제휴 확대 (영유아 발달/우울불안/학습 등)
- 라이선스 구독방식 및 하드웨어 제공방식의 심리검사 서비스 채널 확대
- 2021년 시바우처 지원사업 "음성인식기반 심리검사 시스템" 개발 참여

2020

- KBIT2 카우프만 간편기능검사 출시
- K-MMSE~2 한국판 간이정신상태검사 2판 출시
- 강북삼성병원 심리검사 서비스 제휴
- 항공우주산업주식회사(KA) 심리검사 서비스 제휴
- 초,중,고등학교 ASP(온라인연동시스템) 비대면 심리검사 서비스

2019

- K-WISC-V, K-Bayley-III 등 56종 신규 출시
- 인사이트 신규브랜드 WISEBOX 런칭
- 교원치유지원사업 검사 서비스 제휴 (강원도교육청, 충남교육청)
- 서울특별시 성동구청 진로프로그램 검사 서비스 제휴
- KT Olleh TV '키즈랜드 육아상담소' 업무 제휴 (부모양육태도검사, 유아기질검사)
- 초,중,고교 전문상담교사 표준화 심리검사/상담도구 교육 연수
- 서울특별시 도봉구청 부모교육 업무 제휴

2018

- 한국전문상담교사협회 업무협약서 체결
- 중앙치매센터 MOU 체결 및 치매선도기업 지정
- DSM-5, PAI 해외 저자 초청 워크숍 주관
- IESS 외 15종 심리검사 신규 출시
- SCT 문장완성검사 외 5종 검사도구 신규 출시

⋮

1992

- 학지사 심리검사연구소 개소

연구개발진

심리학, 교육학, 의과대학 교수 등 550여 명으로 이루어진 권위있는 연구개발 인프라 구축

박금주 서울대학교 심리학과 교수

권석만 서울대학교 심리학과 교수

권정혜 고려대학교 심리학과 교수

김덕용 연세대학교 의과대학 재활의학교실 교수

김도관 성균관대학교 의과대학 정신과 교수

김동일 서울대학교 사범대학 교육학과 교수

김봉환 숙명여자대학교 교육심리학과 교수

김지혜 성균관대학교 의과대학 교수

나덕렬 성균관대학교 의과대학 삼성서울병원 신경과 교수

문광수 중앙대학교 심리학과 교수

문수백 대구가톨릭대학교 아동학과 교수

성태제 이화여자대학교 교육학과 교수

신민섭 서울대학교 어린이병원 소아정신과 교수

안창규 부산교육대학교 명예교수

안현의 이화여자대학교 심리학과 교수

오상우 원광대병원 정신과 교수

이수정 경기대학교 범죄심리학 교수

이장호 서울대학교 심리학과 명예교수

이현수 중앙대학교 심리학과 명예교수

정경미 연세대학교 심리학과 교수

정태연 중앙대학교 심리학과 교수

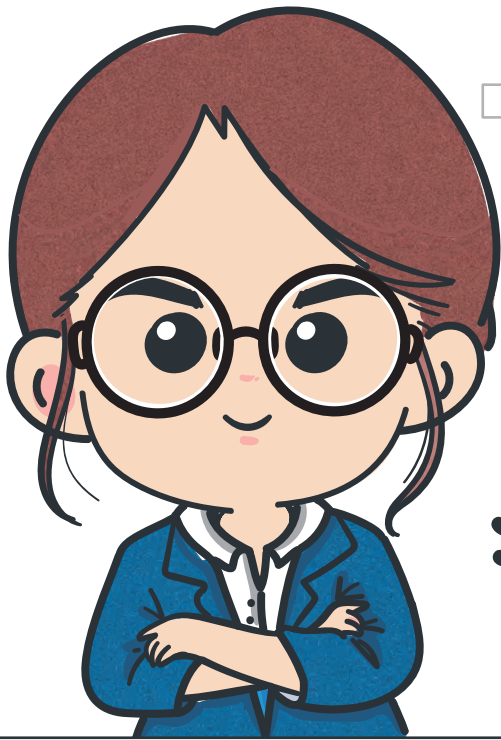
한덕용 성균관대학교 심리학과 교수

홍상황 진주교육대학교 교육학과 교수

구분	검사명	가격	대상학년	활동지 제공	생기부 참고자료	검사 설명	페이지
부적응	MindFit 적응역량검사	4,500원	3~6학년			학교생활 적응 수준 및 적응역량 파악	36
	K·BASC-2 한국판 정서·행동 평가시스템 (자기보고용)	4,500원	3~6학년			아동의 긍정성격, 사회성 기술, 적응탄력성, 문제행동 양상 등을 포괄적으로 파악	38
	K·BASC-2 한국판 정서·행동 평가시스템 (부모보고용)	6,000원	1~2학년				40
지능	M-FIT 다요인 지능검사	5,000원	2~6학년 (음원 진행 필요)		<input checked="" type="checkbox"/>	6가지 지능 요인을 객관적으로 측정하여 각 요인 별 강점 파악	42
	MIAA 다중지능검사	5,000원	4~6학년			학생들의 지능 효용감을 측정하여 진로 및 학습지도에 활용 가능	44
종합 검사	종합학습능력검사	8,000원	4~6학년			M-FIT 지능 + MLST-II 학습	
	종합생활지도검사	7,500원	4~6학년			Holland® 진로발달 + NEO 성격	
	학습진로적성검사	7,500원	4~6학년			Holland® 진로발달 + MLST-II 학습	
	종합학습역량검사	7,500원	4~6학년			MLST-II 학습 + MindFit 역량	
	종합학습성격검사	7,500원	4~6학년			NEO 성격 + MLST-II 학습	

INPSYT

인사이트 심리검사연구소



INPSYT	
업계 매출	1위
이용자 수	331,054명
연구개발 저자	550 여명
검사시행 기관	약 5,700여개

선택에는 **이유**가 있어야 합니다.
이유있는 선택, **인사이트**입니다.

인사이트는 권위 있는 연구 개발 저자들과 함께 신뢰받는 심리검사와 도구를 만듭니다.
작년 33만여명의 고객에게 받은 신뢰는 업계 매출 **1위**라는 결과로 증명 하였습니다.

2023년 인사이트가 제공하는 학교 표준화 검사 서비스



심리검사 진행 안내
동영상 제공



간편하게 진행 가능한
온라인 검사



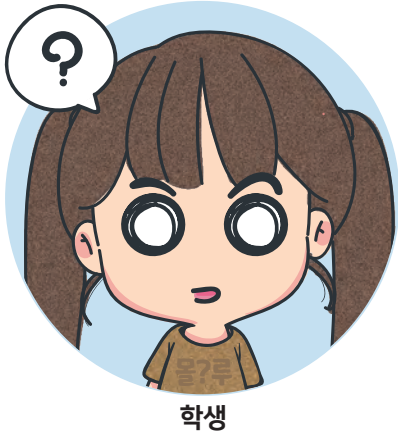
생활기록부 가이드
엑셀 데이터 상세형/단축형 2종 제공



초등학생 자녀를 둔
학부모를 위한 검사 2종 제공

심리검사 진행 안내 동영상 제공

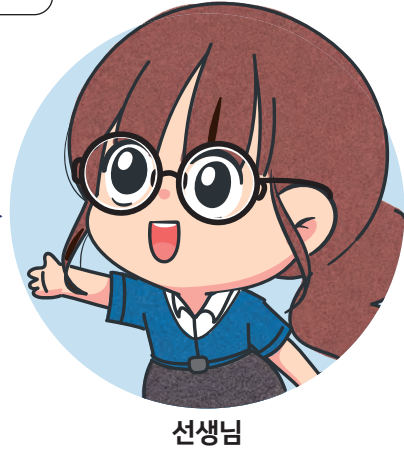
1. 검사 실시 전 검사 동기 부여 영상



선생님, 이러한 검사를 왜 해야 할까요?
선생님, 이러한 검사를 하면 뭐가 좋아요?



QR을 카메라로 찍어서
진행 안내를 확인하세요 :)



검사 실시 전 날 집에서 각자 영상 시청 or 검사 당일 아침 시간에 다같이 영상 시청

2. 진행 방법 별 검사 실시 안내영상



오프라인진행



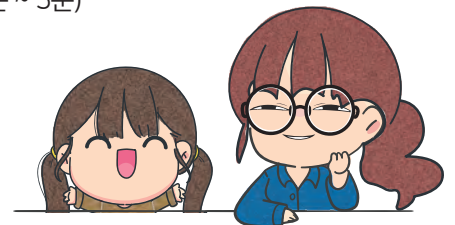
온라인진행



검사지표기진행

학교 진행 방법에 맞추어 영상을 틀어주세요. (영상 길이 3분 ~ 5분)

* 개별/전체 진행 모두 가능



간편하게 진행 가능한 온라인 검사 (학교 맞춤형 제공)

필요여부에 따라 항목을 선택할 수 있어요.

선택1

**결과 확인
가능 여부**

선택2

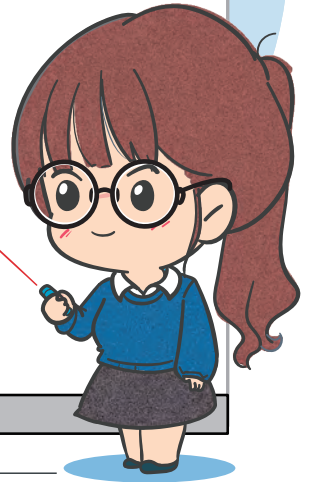
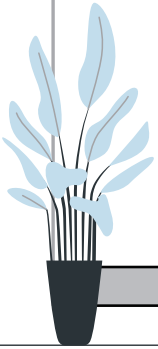
**명령표(학년/반/번호/이름)
제공 여부**

&

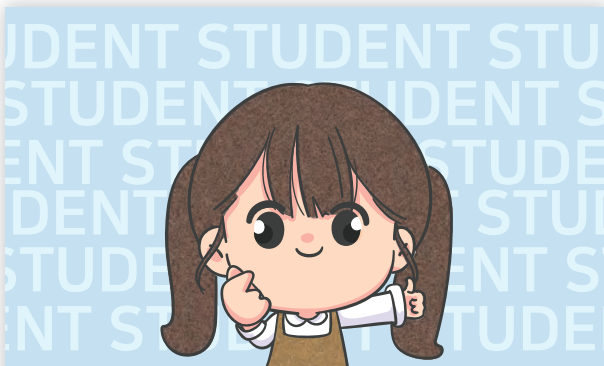
1. 학교별 전용 실시 페이지 개설 (인터넷 링크 제공)
 2. 해당 링크 학생들에게 공지
 3. 검사 실시/완료
- ※ 진행 현황 실시간 확인 가능

온라인 검사 모두 완료 시, 결과 출력 후 학교 배송

(학생개인결과표, 반별 통계표, 해석지침서, 활동시트 등)

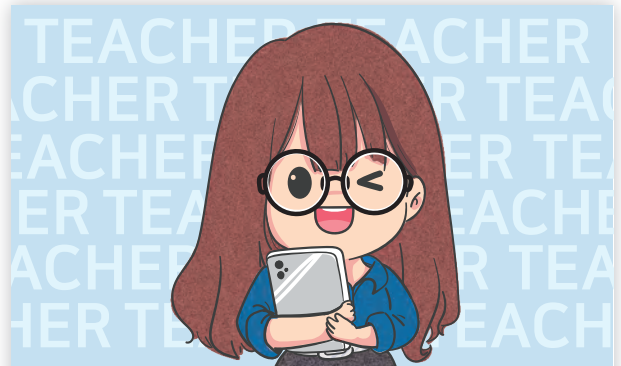


인사이트 온라인 검사는 **이런 점**이 편리해요!



학생

- 간편한 검사 절차(로그인x, 회원가입x)
- 자신의 개인결과 즉시 확인 가능
- 개인결과 보안성(타인 결과 확인 불가능)
- 검사 후속 활동 이용



선생님

- 각 학교 전용 링크 사용
- 실시간 검사 진행 현황 확인
- 온라인 수업 활용 가능(출석확인)
- 검사 후 학생관리 엑셀자료 사용

생활기록부 가이드 엑셀데이터 상세형/단축형 2종 제공

학년	반	번호	이름	성별	결과	담임 선생님용 생기부 참고자료 상세형	담임 선생님용 생기부 참고자료 단축형
6학년	1	1	박민석	남	보기	Holland 검사(2023.03.17) 결과 1차 진로코드로 IR가 나왔으며, 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 높은 편임. 성격강점으로는 비교적 논리적, 분석적, 합리적이며, 지적 탐구심이 많으며, 또한 성실하고 소박·솔직한 성격임. 진로코드와 성격강점을 참고하여, 치과의사, 대체에너지연구원, 문화재연구원, 미생물연구원, 생명공학연구원, 소프트웨어개발자, 수의사, 수질오염검사관, 식품연구원, 신경학자 등의 직업을 추천하였음.	Holland 검사(2023.03.17) 결과 진로코드가 IR 유형으로 나타나 치과의사, 대체에너지연구원, 문화재연구원, 미생물연구원, 생명공학연구원 등의 직업을 추천하였음.
6학년	1	2	손흥민	남	보기	Holland 검사(2023.03.17) 결과 1차 진로코드로 AS가 나왔으며, 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 보통 수준임. 성격강점으로는 대체로 감정적, 감수성이 강하며, 개성이 있고 독창적이며 또한 사람들과 어울리기 좋아하고, 많아 남을 도와주려고 하는 편임. 진로코드와 성격강점을 참고하여, 네이미스트, 동화작가, 시나리오작가, 약제사리디자이너, 웹자키, 음식플로리스트, 이미지컨설턴트, 작가, 큐레이터, 패션디자이너 등의 직업을 추천하였음.	Holland 검사(2023.03.17) 결과 진로코드가 AS 유형으로 나타나 네이미스트, 동화작가, 시나리오작가, 약제사리디자이너, 웹자키 등의 직업을 추천하였음.
6학년	1	3	우영우	여	보기	Holland 검사(2023.03.17) 결과 1차 진로코드로 RE가 나왔으며, 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 보통 수준임. 성격강점으로는 대체로 성실하고 소박·솔직하며, 직선적이고 사람들을 잘 설득하고 통솔하여 이끌어 가며, 열성적임. 진로코드와 성격강점을 참고하여, 건축도장원, 관개기사, 귀금속제조가, 소방안전관리사, 수질검사원 등의 직업을 추천하였음.	Holland 검사(2023.03.17) 결과 진로코드가 RE 유형으로 나타나 건축도장원, 관개기사, 귀금속제조가, 소방안전관리사, 수질검사원 등의 직업을 추천하였음.
6학년	1	4	이승기	남	보기	Holland 검사(2023.03.17) 결과 1차 진로코드로 IC가 나왔으며, 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 높은 편임. 성격강점으로는 비교적 논리적, 분석적, 합리적이며, 지적 탐구심이 많고 또한 정확하고 계획성이 있고 책임감이 강한 편임. 진로코드와 성격강점을 참고하여, 공정제어프로그래머, 병리학자, 사회조사분석사, 시각교정치료사, 시장조사분석사, 약사, 엔지니어, 유전자프로그래머, 자선운용전문가, 정보기술컨설턴트 등의 직업을 추천하였음.	Holland 검사(2023.03.17) 결과 진로코드가 IC 유형으로 나타나 공정제어프로그래머, 병리학자, 사회조사분석사, 시각교정치료사, 시장조사분석사 등의 직업을 추천하였음.
6학년	1	5	이지은	여	보기	Holland 검사(2023.03.17) 결과 1차 진로코드로 SC가 나왔으며, 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 높은 편임. 성격강점으로는 사람들과 어울리기 좋아하고, 친절하며 이해심이 많아 남을 도와주려고 하며 한편으로는 정확하며 계획성이 있고 책임감이 강하고 변화와 다양성은 좋아하지 않음. 진로코드와 성격강점을 참고하여, 간호사, 건강관리사, 노인요양관리사, 다이어트플래너, 범죄예방경찰 식품관리보조원, 실버케어복지사, 직업상담사, IT교육강사, 교육훈련담당사무원 등의 직업을 추천하였음.	Holland 검사(2023.03.17) 결과 진로코드가 SC 유형으로 나타나 간호사, 건강관리사, 노인요양관리사, 다이어트플래너, 범죄예방경찰 등의 직업을 추천하였음.

교사용 통계표 오른쪽 하단 ID/PW 로그인 후 엑셀자료 활용 가능

홈페이지 MY 학교페이지 활용하기


인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사 결과 및 해석 동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 특별ID 비밀번호 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

* 해당 ID로 로그인 후 "누락자 검사" 추가 실시 가능 / * 그 외 해석동영상, 후속활동지, 해석 지침서 등의 자료 활용 가능

초등학생 자녀를 둔 학부모를 위한 인사이트 심리검사 2종 추천

1. K-PRQ-CA 부모자녀관계검사

K-PRQ-CA 부모자녀관계 검사는 부모 자녀 관계에 대한 부모 혹은 주된 양육자의 관점을 측정하기 위한 것으로 전통적 부모 자녀 관계의 차원인 애착, 의사소통, 훈육, 관여, 양육 효능감, 자녀가 다니는 학교에 대한 만족감, 관계좌절감을 측정합니다.



저자 Randy W. Kamphaus, PhD.,
Cecil R. Reynolds, PhD.

표준화 박진아, 신유림, 이미리, 전연진, 이경숙


목적 애착, 의사소통, 훈육, 관여, 양육 효능감, 자녀가 다니는 학교에 대한 만족감, 관계좌절감을 측정하여 부모-자녀 관계 특성에 대한 정보를 얻음

대상 만 12세 이하 자녀를 둔 부모

문항 수 71 문항

소요시간 약 20분

가격 : 5,000원



A4 8페이지
결과보고서 제공

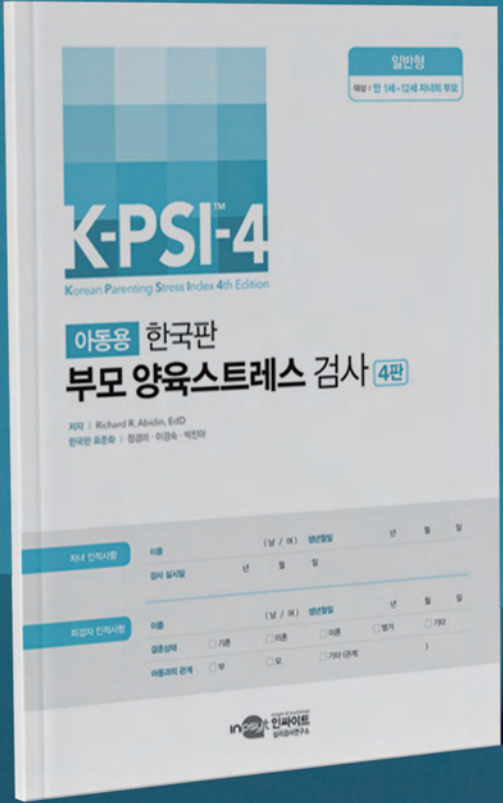
#애착 #의사소통 #훈육 #관여 #양육효능감 #학교만족도 #관계좌절감

* 위 2종의 검사는 **오직 온라인 진행 및 온라인 결과 확인만 가능하며 결과 출력물은 제공하지 않습니다.**
* 50인 이상 일괄구매 가능하며 구매 시 검사 설명 및 해석을 위한 전문가 지침서 1권을 무료로 제공해 드립니다.

2. K-PSI-4 한국판 부모양육스트레스 검사 4판

K-PSI-4는 부모가 경험하는 양육스트레스를 측정하기 위한 부모 자기보고식 검사로, 양육스트레스에 영향을 주는 부모가 지각한 자녀의 특성과 부모의 특성, 상황적 요인 등을 설명합니다.

- * 자녀 영역 - 주의 산만/과잉행동, 적응, 보상, 요구, 기분, 수용
- * 부모 영역 - 유능감, 고립, 애착, 건강, 역할제한, 우울, 배우자/양육파트너 관계
- * 생활스트레스 척도



저자 Richard R. Abidin, EdD.


표준화 정경미, 이경숙, 박진아

목적 부모와 자녀 관계에 대한 스트레스 수준 및 생활스트레스 측정

대상 만 12세 이하 자녀를 둔 부모

문항 수 120 문항

소요시간 약 20분



A4 8페이지
결과보고서 제공

가격 : 5,000원

#자녀특성스트레스 #부모특성스트레스 #생활스트레스영역

다음 페이지부터 가로형으로 구성되어 검사 결과 샘플 페이지가 제공됩니다 A → ▶

연구개발 **박동혁** | 문항수 115문항 | 대상 4~6학년 | 가격 4,500원

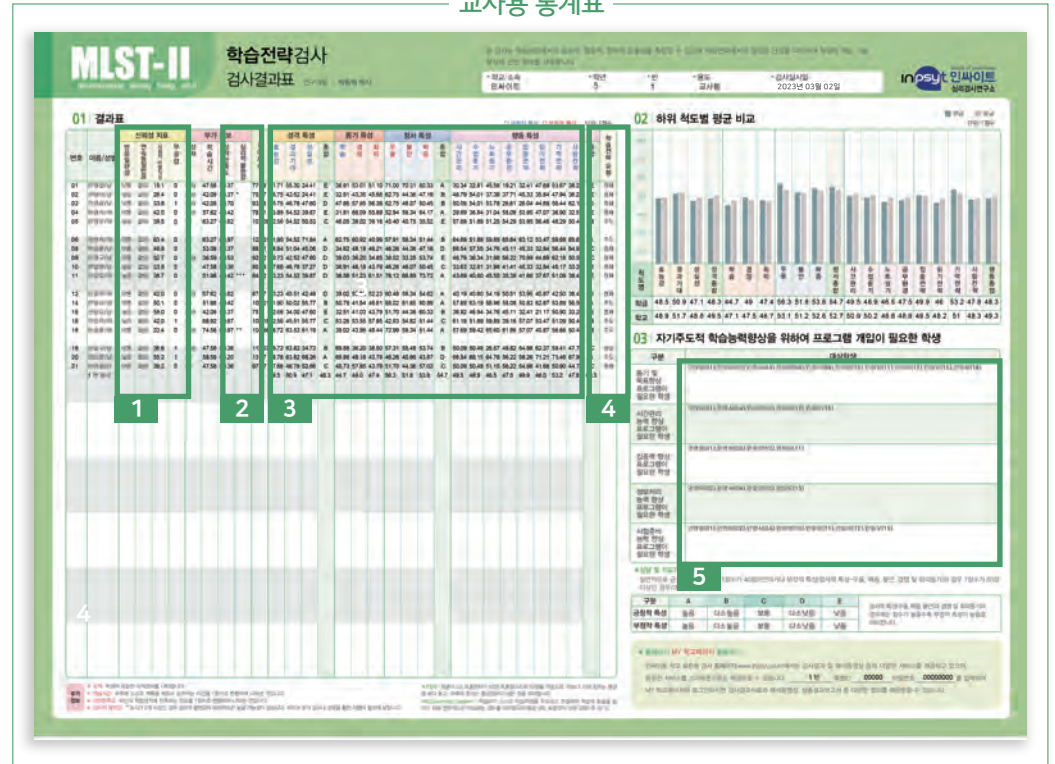
학습과정에 있어서 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정

MLST-II 학습전략검사란?

학습전략과 자기 주도적 학습능력은 학년이 올라갈수록 성적에 더 많은 영향을 미치며, 자신의 노력과 의지에 따라 충분히 변화가 가능합니다. 따라서 학습전략에 있어서 자신의 장점과 단점을 이해하고 부족한 부분을 보완하기 위한 노력이 뒷받침된다면 학습능력은 발전할 수 있습니다. 본 검사는 자기 주도적 학습능력을 향상시키는 작은 출발점이 되어줄 수 있습니다.

MLST-II 통계표 활용

교사용 통계표



통계표 활용 TIP

- 1 타당도 및 신뢰도 - 학생이 솔직하고 성실하게 검사에 임했는지 확인할 수 있습니다.
- 2 * 표가 많을수록 현재 심리적으로 불편함을 느끼는 정도가 큰 것을 의미합니다. (3개 이상일 경우 상담이 필요한 학생일 수 있음)
- 3 학습에 영향을 미치는 성격특성, 동기특성, 정서특성, 행동특성 점수를 확인할 수 있습니다.
- 4 시간투입과 전략 고-저에 따른 학습유형 확인할 수 있습니다.
- 5 자기주도적 학습능력 향상을 위한 맞춤형 프로그램별 학생 리스트를 확인할 수 있습니다.



검사의 특징과 내용

특징

- 학습상황에서 자신의 장점과 단점을 이해하여 학습의 효율성을 높임
- 효과적인 학습전략을 이해하며 학업성취도에 영향을 미치는 요인 확인
- 자기주도적 학습능력을 향상시키는 작은 출발점이 되어줌

내용

- 신뢰성지표 - 반응일관성, 연속동일반응, 사회적 바람직성, 무응답
- 부가정보 - 성적, 학습시간, 성적만족도, 심리적불편감
- 성격특성 - 효능감, 결과기대, 성실성
- 동기특성 - 학습동기, 경쟁동기, 회피동기
- 정서특성 - 우울, 짜증, 불안
- 행동특성 - 시간관리, 수업듣기, 노트필기, 공부환경, 집중전략, 읽기전략, 기억전략, 시험전략
- 학습전략유형 - 주도형, 성실형, 잠재형, 정체형

검사결과에 대한 전문가상담이 필요한 경우 마음과 배움(02-881-5975)으로 연락주시면 친절히 안내해드리겠습니다.

MLST-II

Multi-dimensional Learning Strategy Test 2nd

학습전략검사 학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 박동혁 박사

본 검사는 학습과정에서의 습관적 행동적 전략적 효율성을 측정할 수 있으며 학습전략에서의 장점과 단점을 파악하여 학생의 학습 기술 향상에 관한 정보를 제공합니다.

· 학교/소속 : 인사이트
· 학년/반/번호 : 5학년 01 반 19번
· 이름 : 인일구
· 성별 : 남
· 검사일시 : 2023년 03월 02일
· 검사결과 조회번호 : 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 인일구 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

1 해석 전 참고지표

가장 먼저 검사에 성실히 임했는지 확인

반응 일관성	보통	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도를 나타냅니다.
연속 동일반응	없음	원문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 15개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다.
사회적 바람직성	36.58	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도를 나타내며 "가 직한 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮음을 의미합니다.
무응답	1	무응답이 15개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생깁니다. 해석 시 유의하시기 바랍니다.

2 검사 부가정보 확인

성적	정상	본인이 응답한 성적정보를 나타냅니다.
학습시간	47.58	하루에 스스로 계획을 세워서 공부하는 시간을 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
성적 만족도	59.36	본인의 학습성취에 만족하는 정도를 T점으로 변환하여 나타낸 것입니다.
심리적 불편감	0(없음)	정서적 특성의 T점수가 65점 이상이고 심리적 불편감이 2이상일 경우, 주변의 도움을 구하거나 상담을 고려해 보시기 바랍니다.

T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점 보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

3 학습상황에서의 본인의 강·단점 확인

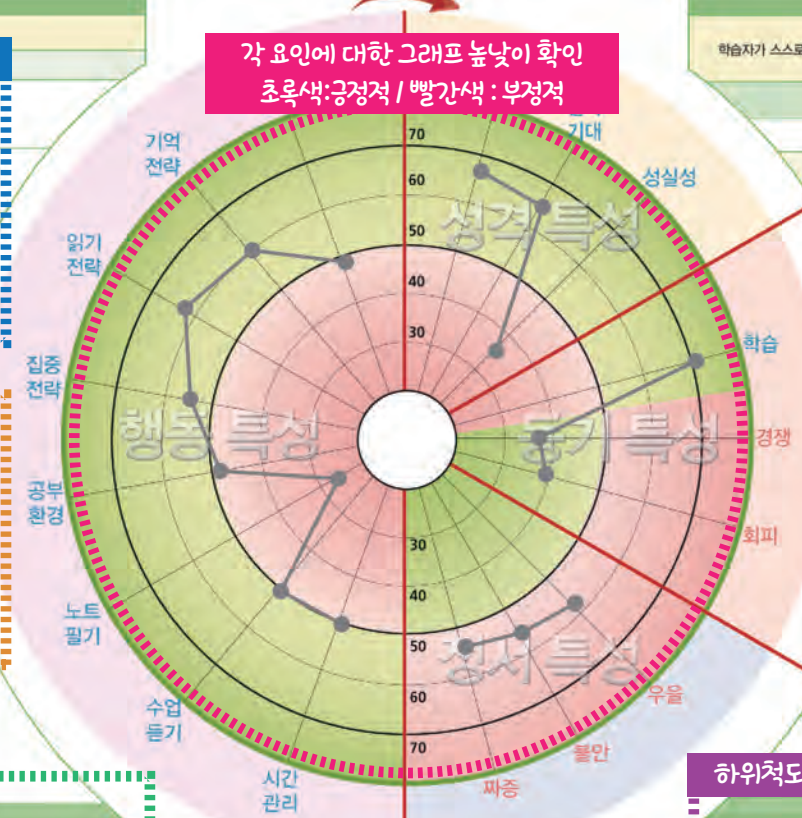
4 학습 강·약점 및 학습전략의 유형

학습에서의 강점	인일구님의 강점 영역은 결과기대, 학습동기, 효능감, 위기전략 (으)로 나타났습니다.
학습에서의 약점	인일구님의 약점 영역은 노트필기, 성실성 (으)로 나타났습니다.

(성실형) 유형 설명
인일구 님의 학습유형은 '성실형'에 가까운 것으로 나타났습니다. 다른 사람들보다 성실한 태도로 더 열심히 노력하고 있습니다. 하지만, 학습전략이 다소 취약하기 때문에 노력에 비해 원하는 만큼의 성적을 얻지 못한 가능성이 있습니다. 자기주도학습은 평이한 수준으로 예상됩니다. 따라서, 학습량을 늘리기보다는 위에 제시된 학습에서의 약점, 특히 학습전략을 적극적으로 보완한다면 앞으로의 향상이 기대됩니다.

해석 방향

각 요인에 대한 그래프 높낮이 확인
초록색:공정적 / 빨간색:부정적



2 자기주도 학습지수(LQ)

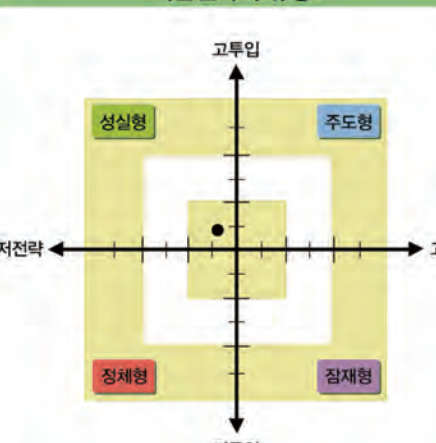
자기주도적 학습점수 및 개인해석 확인

학습자가 스스로 학습	LQ지수	상세해석
	112.03	인일구 님의 자기주도 학습지수(LQ)는 112.03으로 '다소 높음' 수준에 해당됩니다. 공부에 대해 어느 정도의 자신감이 있을 것으로 보이며, 대체로 흥미도 많이 느낄 것으로 보입니다. 누군가 시켜서 하기보다는 스스로 찾아서 하는 공부의 비중이 다소 높 것으로 보입니다. 하지만, 학습 전략 면에서 일부 부족한 부분이 있어 보입니다. 이 부분이 꾸준한 성적 향상에 걸림돌이 될 수 있습니다. 인일구 님의 주도의 학습능력 지수로 추정된 현재의 성적대는 중-중상위권일 가능성이(72%)이 가장 높을 것으로 보입니다. 만일 현재 중위권 이하의 성적이라면 학습량에 따라 앞으로 꾸준한 향상이 가능할 것으로 생각됩니다. 또한, 아래 몇 가지 사항을 참고해 노력하면 상위권으로의 향상도 기대됩니다. 지속적인 성적의 향상을 목표로 한다면 자신의 기본적 학습량을 확인하고 하루 평균 2시간 정도의 주도의 학습시간을 유지하세요. 집중력의 향상도 중요한 요소이므로 학습환경의 점검은 물론 집중 가능한 환경과 시간을 고려해서 반복학습할 필요가 있습니다. 막연히 열심히 하는 것만으로는 부족합니다. 뚜렷한 목표와 철저한 계획이 뒷받침되어야 합니다. 이런 요소들이 보완된다면 앞으로 많은 발전이 있을 것으로 예상됩니다.

3 하위척도 별 점수 및 수준 확인

척도명	성격 특성								
	효능감	결과기대	성실성	종합					
T점수 (백분위)	65.72(94.18)	63.82(91.62)	34.73(7.50)	53.06(62.17)					
수준	높음	높음	낮음	다소 높음					
척도명	동기 특성		정서 특성						
	학습	경쟁	회피	우울	불안	피증	종합		
T점수 (백분위)	69.88 (97.67)	36.20 (8.38)	38.50 (12.51)	57.31 (76.73)	55.48 (70.88)	53.74 (64.43)	56.50 (74.22)		
수준	높음	낮음	낮음	다소높음	다소높음	다소높음	다소 높음		
척도명	행동 특성								
	시간관리	수업듣기	노트필기	공부환경	집중전략	읽기전략	기억전략	시험전략	종합
T점수 (백분위)	50.09 (50.40)	50.48 (51.99)	26.57 (0.96)	48.82 (45.22)	54.98 (69.15)	62.37 (89.25)	59.41 (82.64)	47.75 (41.29)	49.78 (49.20)
수준	보통	보통	낮음	보통	다소높음	높음	높음	보통	보통

5 학습전략의 유형



시간 및 전략에 따른 학습유형 파악

※ 하위척도의 두분위 기준은 백분위를 기준으로 단위를 달리함.

MLST-II

Multi-dimensional Learning Strategy and Test

학습전략검사 학생용 검사결과표 ②

연구개발 | 박동혁 박사

효과적인 학습이 일어나기 위해서는 다수의 전략적 행동이 요구됩니다. 본 검사의 목적은 학습과정에 있어서 그러한 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정하는 것입니다. 이러한 요인들은 현재의 학습성취도에 직접적인 영향을 줄 수 있을 뿐만 아니라, 학년의 증가에 따라 지능 이상의 영향력을 발휘하여 자기주도적 학습능력의 근간을 이루기도 합니다. 또한, 본인의 노력과 경험, 그리고 훈련에 의해 충분히 변화할 수 있는 부분이기에 학습전략에서의 장점과 단점을 이해하는 것은 청소년의 학업달성에 있어서 매우 실재적인 의미를 가지고 있습니다.

- 학교/소속 인사이트
- 학년/반/번호 5학년 01 반 19번
- 이름 인일구
- 성 별 남
- 검사실시일 2023년 03월 02일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 인일구 님의 검사결과와 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상 등 재공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



하위척도 수준에 따른 개인해석 확인

▶ 성격 특성	총합 53.06 T (62.17%) 다소 높음	
척도	T점수(백분위)	설명
효능감	65.72(94.18)	원하는 결과를 얻기 위해 필요한 노력과 행동을 자신의 힘으로 해낼 수 있으리라는 믿음과 자신의 정도를 측정합니다.
결과기대	63.82(91.62)	현재 자신의 노력을 통해 앞으로 분명히 더 좋은 결과가 있을 것이라는 확신과 기대의 정도를 측정합니다.
성실성	34.73(7.50)	계획한 일이나 해야 할 일을 스스로의 힘과 노력으로 끝까지 해내려는 의지, 책임감, 계획성을 측정합니다.

성격 특성 상세 설명

다른 사람들에 비해 더 많이 노력하는 편이며 자신감과 실천력이 비교적 높은 학생입니다. 계획한 공부나 해야 할 일을 끝까지 위해 애쓰지만 늘 마음먹은 대로 잘 실천되는 것은 아니기 때문에 간혹 실망감이 생길 수도 있습니다. 하지만, 그런 시행착오의 과정을 통해 스스로의 힘으로 계획을 세우고 완수할 수 있는 능력을 키워갈 수 있습니다. 비록 당장의 결과가 좋지 않더라도 할 수 있다는 자신감과 꾸준한 노력하고 실천하는 모습을 유지하면 머지않아 원하는 목표에 도달할 수 있습니다.

▶ 동기 특성	동기 특성을 구성하고 있는 3가지 하위 요인은 서로 상반의 방향이 나타나, 개인이 이질적이기 때문에 종합평가를 산출할 수 없습니다. 개별 요인의 장수를 이해하고 이를 조합해서 해석합니다.	
척도	T점수(백분위)	설명
학습	69.88(97.67)	내재적 동기의 크기, 배움 그 자체를 중요하게 여기고 공부하는 내용에 대한 흥미와 호기심, 만족감을 느끼는 정도, 좀 어렵더라도 새로운 것을 배우고 익히는 것에 대한 적극적인 태도를 측정합니다.
경쟁	36.20(8.38)	자신의 능력이나 성취를 다른 사람에게 과시하고자 하는 욕구, 남들보다 앞서려는 경쟁심, 인정받고자 하는 욕구를 측정합니다.
회피	38.50(12.51)	자신의 열등한 모습이나 부족함을 보이지 않으려는 욕구, 과제 및 수행 기피 등을 측정합니다.

동기 특성 상세 설명

학습동기가 매우 높습니다. 새로운 것을 배우거나 모르는 내용을 배울 때 관심을 가지고 공부하는 것을 즐거워하고 노력하고 있습니다. 어려운 내용이 부끄러워도 쉽게 포기하지 않고 이를 해결하고자 끊임없이 노력하는 편입니다. 이러한 태도는 앞으로 좋은 공부습관과 학습의 효율성을 높이는 데 매우 큰 역할을 하게 됩니다. 한편 경쟁적인 태도가 적은 편이기 때문에 주변의 다른 사람들이 어떻게 하고 있는지에 대해서는 크게 개의치 않을 것으로 보입니다. 따라서 공부에 대해 스트레스를 받는 일은 많지 않습니다. 하지만, 때로는 다른 사람들이 어떻게 하는지 비교해 보는 것이 자신을 좀 더 발전시키기 위한 좋은 자극이 될 수 있습니다.

▶ 정서 특성	총합 56.50 T (74.22%) 다소 높음	
척도	T점수(백분위)	설명
우울	57.31(76.73)	
불안	55.48(70.88)	우울, 불안, 짜증과 같은 정서적인 어려움이나 고통의 정도를 측정합니다.
짜증	53.74(64.43)	

정서 특성 상세 설명

감정이나 정서적인 면에 있어서 다소 불편한 상태에 있는 것으로 보입니다. 주변에서 일어나는 크고 작은 일들에 남들보다 더 큰 영향을 받을 수 있고, 다소 예민하게 반응할 수 있습니다. 만약 우울한 기분이거나 짜증스러움을 자주 느끼게 된다면, 공부도 하기 싫을뿐더러 공부를 시작해도 집중이 되지 않는 것을 경험할 수 있습니다. 기본에 따라 공부자 절묘하게 하고 전혀 하기 싫을 수도 있는데, 이런 일이 반복되면 학년이 올라가면서 풀지 못한 공부 습관을 가지게 됩니다. 스트레스를 받는 다른 것들 외에 눈물과 지근 더 중요한 일이 무엇인지 마음을 정리하는 시간을 가지보기를 바랍니다.

▶ 행동 특성	총합 49.78 T (49.20%) 보통	
척도	T점수(백분위)	설명
시간관리	50.09(50.40)	시간을 얼마나 효율적이고 계획성있게 사용하고 있는지의 정도를 측정합니다.
수업듣기	50.48(51.99)	수업에 대한 적극성, 수업들 통해 중요한 내용을 파악할 수 있는지 여부를 측정합니다.
노트필기	26.57(0.96)	노트필기를 성실히 하는지 여부와 노트필기 요령, 노트 활용 정도에 대해 측정합니다.
공부환경	48.82(45.22)	자신이 주로 공부하는 장소가 집중에 도움이 되는 정도, 혹은 집중에 방해되는 자극을 스스로 차단하는 능력을 측정합니다.
집중전략	54.98(69.15)	집중력의 정도, 집중을 유지할 수 있는 능력의 여부, 집중이 잘 되지 않을 때의 대처 방법에 대해 측정합니다.
읽기전략	62.37(89.25)	책을 읽을 때 읽은 내용에 대한 이해력, 기억의 정도, 핵심내용 파악능력, 교과서나 참고서의 활용능력에 대해 측정합니다.
기억전략	59.41(82.64)	정확한 기억과 기억한 내용을 오랜 시간동안 유지하는데 필요한 기억방법과 요령의 정도를 측정합니다.
시험전략	47.75(41.29)	계획적인 시험 준비의 여부와 시험에서의 실수를 줄이기 위해 필요한 전략의 사용 여부를 측정합니다.

행동 특성 상세 설명

인일구 님의 행동 특성 종합점수는 '보통' 수준에 해당됩니다. 또래의 다른 친구들에 비해 앞으로 바꿔야 할 공부습관이 많은 것으로 보입니다. 공부습관은 학습의 효율성(같은 노력을 두 배했을 때, 얼마나 더 좋은 결과를 얻을 수 있는지의 정도)과 직접적인 관련성을 가지고 있기 때문에 좋지 못한 습관이 있다면 되도록 빨리 바뀌길 바랍니다. 위에서 볼 수 있듯이 공부습관은 여러 개의 영역으로 구분할 수 있으며 각 영역에서 요구되는 좋은 학습 행동이 많을수록, 그것을 자주 사용할수록 학습의 효율성은 더욱 높아집니다. 완벽한 공부습관을 가진 사람은 없으며 잘 못된 습관 영역을 찾아 더 좋은 습관으로 바꾸기 위한 끊임없는 노력이 중요합니다. 특히, 공부습관은 학년이 높아질수록 성격과 더 밀접한 관련성을 가지게 되므로 지금까지 더 좋은 공부습관을 만들기 위한 노력을 기울일 필요가 있습니다.

결과에 따른 추천 프로그램 확인

01. 개념방법

이번 검사 결과를 토대로 인일구 님이 학습과정에서의 취약점을 보완하고 향후 자기주도 학습능력을 높이기 위해 다음과 같은 프로그램을 추천합니다.

시험전략향상프로그램(EE)

시험을 체계적으로 준비하는 능력을 향상시키기 위한 기법들을 다룹니다. 구성 내용에는 시험준비의 기본 원칙, 시험계획 세우기, 시험불안 줄이기, 오답노트의 활용방법이 있습니다. 시험에서 자신의 역량을 최대한 끌어올리기 위한 도움을 받을 수 있습니다.

정보처리향상프로그램(EI)

상위인지전략(Meta-Cognition)기반으로 한 학습전략을 주제별로 다루게 됩니다. 구성 내용에는 노트필기 기술, 읽기 기술, 기억전략, 기억술이 있습니다. 정보화와 유의미학습을 기반으로 한 학습기술을 통해 기억의 효율을 25% 이상 향상시킬 수 있습니다.

02. 좋은 공부습관을 기르려면?

시간관리

- 한주가 시작되기 전에 미리 학습계획을 세운다.
- 해야 할 일들(공부)이 많다면 우선순위에 따라 중요하고 급한 일부터 처리한다.
- 되도록 일주일 생활계획표를 만들어서 눈에 잘 보이는 곳에 붙여 놓는다.
- 학습 계획에는 과목, 분량(페이지수), 시작시간/끝시간을 모두 포함시킨다.
- 지킬 수 있는 만큼의 계획을 세운다.
- 하고 싶은 일은 되도록 공부를 마친 후에 한다.
- 적은 일이라도 매일 정해진 시간에 규칙적으로 공부한다.

공부환경

- 되도록 정해진 장소에서 공부한다.
- 주로 공부하는 장소에서 비교적 소음이 적어야 한다.
- 공부환경 속에 집중에 방해가 될 만한 물건들(예. 컴퓨터, 만화책, 집지, mp3, 사진, 게임기, 거울 등)은 보이지 않는 곳에 둔다.
- 공부에 필요한 물건들은 손이 닿는 곳에 잘 보이게 정리한다.
- 공부자 끝나면 책상을 정리정도 한다.

수업듣기

- 어렵거나 흥미가 떨어지는 과목은 예습을 통해 동기를 높인다.
- 수업시간에는 정면을 바라보고 선생님의 목소리에 귀 기울인다.
- 수업 내용 중 선생님이 강조하는 내용들은 놓치지 않는다.

노트하기

- 과목별로 노트를 만든다.
- 수업 내용을 되도록 핵심만이 기록한다.
- 개요 번호를 붙여서 보기 쉽게 정리한다.
- 중요하고 시험에 나올만한 내용은 나름대로의 표식을 이용해서 눈에 잘 보이게 만든다.

자기 주도적 학습이란?

자신의 힘으로 알아서 공부할 수 있는 사람들을 일컫는 자기 - 주도적 학습자라고 합니다. 학자들의 연구 결과 스스로 공부하는 능력을 갖춘 사람들이수록 성적도 더 좋고, 더 열심히 공부하며, 공부에 대한 재미를 느낄 수 있고, 자신의 삶에 대해서도 더 큰 만족감을 느낀다고 합니다. 반면, 누군가 시키지만, 누군가 도와주어야만 공부하는 '수동적인 학습자들'은 공부하는 과정 자체가 괴롭고 힘들게 느껴지며, 노력에 비해 성적이 좋지 않고 느끼고, 삶에 대한 만족감도 높이지 않게 됩니다.

자기-주도적 학습자들의 특징

첫째, 목표가 뚜렷합니다. 미래에 대한 분명한 목표의식이 있고, 그 목표로 인해서 오늘 해야 할 중요한 일이 무엇인지 잘 알고 있습니다. 두 번째로는 목표를 이루기 위해 시간을 잘 관리합니다. 미리 공부계획을 세우고 계획을 지키기 위해 최선을 다합니다. 세 번째로는 나름대로의 학습 전략을 가지고 있습니다. 학습전략이란 무조건 열심히 하는 것이 아니라 같은 시간을 투자했을 때 더 좋은 결과를 얻을 수 있는 효과적인 방법을 말합니다. 마지막으로, 긍정적 사고방식을 가지고 있기 때문에 어렵고 힘든 상황에 부딪히더라도 그것을 실패로 보기보다는 성공의 밑거름으로 삼아 기가하지 않고 끝까지 노력합니다.

자기-주도적 학습능력은 지능과 달리 본인의 노력과 경험에 의해 얼마든지 변화가 가능합니다. 그 중에서 특히 학습전략은 효과적인 방법이 무엇인지 이해하고 습관이 될 수 있도록 꾸준히 적용하면 단기간 내에서도 학습의 효율성에 큰 도움을 줄 수 있습니다. 그러한 습관들이 모이고 쌓이면 부모님의 잔소리나 누군가의 도움 없이도 스스로 공부 할 수 있는 능력을 갖출 수 있게 됩니다. 본 검사의 결과를 토대로 스스로의 장점과 단점을 이해하고 변화를 위한 노력을 통해 공부는 물론 스스로의 삶을 개척해 나갈 수 있는 청소년 여러분이 되길 바랍니다.

MLST-II

학습전략검사

후속활동지

Multi-dimensional Learning Strategy Test, 2nd

Learning strategy test

07 나의 학습의 약점은 무엇일까요?

앞에서 생각한 내용과 검사 결과를 통해 알게 된 나의 약점을 강점으로 발전시킬 수 있는지 적어보아요.

어떻게 하면 나의 강점으로 바꿀 수 있을까요?

유형별 약점

동기 특성	
정서 특성	
행동 특성	

예시

회피

싫어하는 과목도 피하지 않고 다른 과목과 함께 꾸준히 공부한다.

08 나의 자기주도 학습지수는?

나의 자기주도 학습 지수(LQ)는 몇 점인가요?

나의 LQ 지수

점

09 공부에 방해되는 요소들!

공부할 때 나의 공부를 방해하는 요소들을 적어보아요.

예시

편식, 핸드폰, 컴퓨터 중독

초등용 MLST-II 학습전략검사 활동지

학번: _____ 반: _____ 번호: _____ 이름: _____

MLST-II 학습전략검사 결과를 보고 어떤 느낌이 들었나요?
다들 활동영상을 통해 공부의 의미와 내가 공부하는 이유에 대해 다시 한번 생각해 보고 더 나아가 내가 공부하는 모습을 알아봅시다.

01 동기부여

우리가 매일 하는 공부!

여러분들은 공부라는 단어를 보면 무엇이 떠오르나요? '공부' 하면 떠오르는 생각을 마인드맵을 활용해서 적어 보아요.

예시

어떤 일을 하든 50% 정도 50% 동안 50%만 집중을 해야 하는 것이다

02 나에게 있어 공부란?

자신만의 재미있는 비유를 박스 공간에 적어 보아요.

공부는 나에게 _____ 다.

03 공부는 왜 해야 할까요?

내가 공부하는 이유를 2가지 이상 체크 예/보아요.

- 내가 하고 싶은 일을 하기 위해
- 돈을 많이 벌기 위해
- 내가 원하는 직업을 갖기 위해
- 공부하는 내용이 나에게 도움이 되어서
- 모르는 것을 알기 위해
- 공부기 재미 있어서
- 부모님의 권유
- 노력을 통해 얻은 결과가 부끄러워서
- 친구와의 경쟁에서 이기기 위해
- 기타

04 나는 하루에 얼마나 공부 할까요?

학교 수업 시간을 제외한 나의 하루 공부 학습량을 시계에 표시하고 아래 빈칸에 시간을 적어보아요.

평소 시간

시험 시간

예시

교과시간을 제외하여도 평소 시간 2시간

05 나는 어떤 유형일까?

검사 결과표에 나타난 나의 학습전략 유형은 무엇인지 네모박스를 체크 예/보아요.

성실형 주도형 정제형 강령형

예시

나는 매일 계획된 일정에 공부시간을 정한다 계획대로 꾸준히 공부하고 있지만 가끔 나의 여유를 상실할 때가 많다

06 나의 강점은 무엇 인가요?

나의 학습 강점 2가지를 적어보고 이를 더 발전시킬 수 있는 방법을 적어보아요.

나의 강점

어떻게 하면 나의 강점을 더 발전시킬 수 있을까요?

예시

수업 듣고 노트정리하는 것

- MLST-II 학습전략검사는 검사 후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다.(A3 양면)
- 활동시트는 활동동영상을 시청하며 작성하면 더욱 더 쉽게 활동시트를 활용하실 수 있습니다.
- 활동동영상은 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인 하시면 영상 시청 및 다운로드가 가능합니다.

연구개발 김태기 문항수 163문항 대상 4~6학년 가격 4,500원

학습자의 종합적인 학습상태 분석, 진단 및 처방결과 정보제공

WISE 학습종합검사란?

본 검사는 학습자의 학습상태에 대한 분석, 진단 및 처방의 종합적인 정보를 제공합니다.
 본 검사를 통해 기존의 학습검사들을 통해 알 수 없었던 학습자의 인지, 정의, 행동 영역에 대한 심층적인 분석을 통해 진단과 처방 정보를 제공합니다.
 따라서 본 검사는 학습상태확인, 교수학습개선, 학습상담, 학습지도, 맞춤형 교수학습운영 등 다양한 학습상황에 매우 유용하게 활용할 수 있습니다.

WISE검사의 특징

방대한 학습종합정보

3개영역, 10개 요인, 40개 세부항목에 대한 분석정보, 진단결과, 처방내역 등의 종합적인 학습정보를 비롯하여 학습자의 실제적인 학습현황까지도 파악할 수 있습니다.

다양한 학습상태분석

40개의 세부항목에 대해 상대적, 절대적 수치로 구분하여 학습자의 전반적인 학습상태에 대한 심층적인 이해에 도움을 받을 수 있습니다.

간편한 학습상태진단

학습자에 대한 전체적인 분석결과를 한눈에 알아볼 수 있도록 도식화된 정보를 제공하며, 특별히 학습상태를 4가지유형으로 판별하여 학습자가 현재 어떠한 상태인지 손쉽게 특징을 확인할 수 있습니다.

철저한 학습개선처방

학습상태의 개선을 위해 40개 변인에 대해 각각 어떠한 조치를 취해야하는지 등에 대한 학습처방정보가 제공되어 누구나 최적화된 학습태도의 발전과 개선을 경험할 수 있습니다.

WISE검사 구성

영역	하위 요인	영역	하위 요인
학습현황	검사결과 신뢰성	정의적 영역	학습동기
	기초정보		귀인(성공귀인/실패귀인)
	학습종합상황		학업 스트레스
	종합결과		학습된 무기력
	학습유형		학습양식
	맞춤형 학습 종합 처방		학습성향
인지적 영역	메타인지	행동적 영역	학습태도
	지능		



본 검사는 학습자의 인지, 정서, 행동 영역에 대한 학습상태를 분석하여 현재의 학습상황을 진단하고, 결과에 따른 종합적인 맞춤형 처방을 제공합니다. 본 검사는 학습분석, 학습상태 확인, 학습방법 개선, 학습상담 지도, 맞춤형 교수학습 운영 등 다양한 학습상황에 유용하게 활용될 수 있습니다.

가장 먼저, 검사에 성실히 임했는지 확인

01 | 검사결과 신뢰성

지표	결과	설명
반응 일관성	양호	문항내용이 유사하거나 문항 간 상관성이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답하는 정도. '낮음'일 경우 검사결과의 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
연속 동일반응	양호	문항 배열 순서를 기준으로 연속 10개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우. '있음'일 경우 검사결과의 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
사회적 바람직성	양호	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도, '주의'일 경우, 검사결과의 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
무응답수	0	무응답수가 15개 이상일 경우, 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함

학생이 스스로 응답한 기초정보 확인

02 | 기초정보

지표	결과	설명
과목별 선호도	미술 (수학)	본인이 응답한 좋아하는 과목과 그렇지 않은 과목에 대한 정보. 괄호가 실어하는 과목
학습도움요인	1순위: 5	① 나만의 학습 방법 ② 학원(강우방), 과외, 학습지 등의 사교육 ③ 선물, 용돈 등의 보상 ④ 학습에 대한 흥미와 관심 ⑤ 주변의 지지와 격려 ⑥ 뚜렷한 목표 의식과 끈은 마음가짐 ⑦ 집중이 잘 되는 학습 환경 ⑧ 기타
	2순위: 1	
	3순위: 7	
학습방해요인	1순위: 7	① 학습 방법의 문제(강우방) 방법을 모르는 것 등 ② 부정적인 감정(스트레스, 긴장, 불안, 걱정 등) ③ 하고 싶은 다른 활동(게임, 인터넷, 취미생활 등) ④ 친구 문제(괴롭힘, 따돌림, 교우 관계 등) ⑤ 건강 문제(피로, 잠, 질병 등) ⑥ 가정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기타
	2순위: 7	
	3순위: 5	
심리적 불편감	문제 없음	정서적 영역의 요인 점수에 기반한 부정적 심리상태
심리적 불편감	문제 없음	정서적 영역의 학습동기, 학업 스트레스, 학습된 무기력에 기반한 결과입니다.

05 | 학습유형

학습유형은 '03 학습종합상황' 분석 결과를 학습방식의 바람직한 정도와 학습지원의 필요정도에 따라 네 가지 유형으로 나타냅니다. 카운터의 음영 부분은 해석주의 구간으로 해당유형 결과에 대한 해석이 가능합니다.

각 영역 점수, 수준 및 종합점수 해석 확인



유형 S-자기주도 학습자(Self-regulated learner)

유형 특징 올바른 학습방식으로 스스로 학습하는 자기주도적인 학습자입니다. 주변의 도움이 많이 필요하지 않은 바람직한 학습방식으로 인해 학습성취도가 우수할 것으로 예상되며 현재의 상태를 꾸준히 유지한다면 앞으로도 성취도가 꾸준히 안정적으로 향상될 것으로 예상됩니다. 또한 그동안의 성과들로 인해 보다 쉽게 높은 학습성취도에 도달할 수 있고 이를 유지할 수 있습니다. 만약 학습성취도가 높지 않다면 이 유형에 해당하는 학습자의 경우에는 응답을 불성실하게 했거나 혹은 좋아 보거나 이상적으로 생각하는 답변을 했을 가능성이 있습니다. 솔직히 응답을 했을 경우에는 꾸준히 현재와 같은 학습방식들이 이어간다면 적절한 노력이 뒷받침될 경우 놀라울 정도로 학습성취도 향상을 기대해도 좋습니다. 이 유형의 학습자는 특별한 외부의 학습지원이 필요하지는 않으나 영역별 처방결과의 해석을 참고해서 부족한 부분이 있을 경우 수정 보완해서 학습에 부정적인 영향을 미칠 수 있는 요인들을 보완하는 전략적인 노력이 필요합니다.

X축의 학습방식은 메타인지, 학습동기, 학업 스트레스, 학습된 무기력, 학습태도 요인에 기반하며, Y축의 학습지원은 학습동기, 학습양식, 학습된 무기력의 하위요인에 기반하여 산출됩니다.

06 | 맞춤형 학습 종합 처방

나에게 필요한 학습 습관은? 모든 학습자는 타고난 유전과 자라는 환경이 다르기 때문에 모두 다른 학습방식을 갖고 있습니다. 아래는 본 검사 결과에 근거하여 나에게 필요한 학습방식을 제시하고 있습니다. 다음 세 요인에 표시된 학습 방법들을 참고해서 나에게 맞는 보다 효과적인 학습을 실천해보시길 바랍니다.

학습방법을 파악해서 다른 방법으로 공부해보기	계획한 것이 있다면 하나라도 제대로 실천해보기	목표를 세워보고 달성시 나 자신에게 상주기	수준 높은 문제에 도전해보기
성공의 원인을 분석하려고 생각하기	실패의 원인을 분석하려고 생각하기	매일 한 가지씩 작은 성공경험을 만들어 보기	공부시간을 매일 5분씩만 더해보기
학원이나 과외 등 주변의 도움을 받아보기	THANK YOU! 불평하던 것들에 대해 감사해보기	칭찬이 잘 되는 공부장소를 찾기	간식은 공부가 끝나고 맛있게 하기

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

학습종합 상황 전방적 수준 확인 (파란색: 긍정적 / 빨간색: 부정적)

지표	결과	설명
A 메타인지	지식	보통
	조절	매우 낮음
E 학습태도	음식물 섭취	매우 낮음
F 학습동기	외재적	다소 낮음
	내재적	다소 낮음
H 학업 스트레스	수업	다소 낮음
	공부	다소 낮음
	시험	다소 낮음
	성적	매우 낮음
	부모기대	매우 낮음
I 학습된 무기력	자신감 결여	매우 낮음
	지속성 결여	다소 낮음
	통제력 결여	다소 낮음
G 성공/실패	성공/실패	노력
	성공/실패	노력
E 학습태도	이동성	다소 낮음
	이동성	다소 낮음

종합 결과 해석 확인(장/단점)

지표	잘 하고 있는 점	도움이 필요한 점
결과	<p>학습자는 전체적인 학습상황을 볼 때 학업스트레스 관리, 학습된 무기력 관리, 학습태도 관리(음식물 섭취) 관리(이)가 뛰어납니다. 자신의 장점을 바탕으로 올바른 학습방법을 실천하면 보다 효율적인 학습을 할 수 있습니다. 다음 장을 참고해서 나의 장점을 어떻게 학습에 활용할 수 있는지 구체적인 방법을 확인하고 꼭 실천에 옮기기 바랍니다.</p>	<p>학습자는 메타인지 영역, 학습동기 영역에 도움이 필요합니다. 특별히 메타인지(조절) 영역에 대한 시급한 개선이 필요합니다. 올바른 지 못한 방법으로 학습하는 것은 비효율적이기 때문에 열심히 노력해도 원하는 결과를 얻기가 어렵습니다. 다음 장의 상세결과를 통해 개선방법을 확인해 보고, 만약 혼자서 어려움을 극복하기 어렵다면 주변의 도움을 구하는 것 또한 지혜로운 학습방법인 만큼 문제 해결을 위해 최선을 다하기 바랍니다.</p>

* '-' 으로 제시된 척도는 무응답으로 인해 결과가 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

• 학교 / 소속: 학지초등학교
• 학년/반/번호: 6학년 01반 06번
• 이름: 학교용
• 성별: 여
• 검사실시일: 2023년 03월 02일
• 검사결과 조회번호: 0000-0000-0000-0000-0000

07 | 학습유형의 주요 특징

학습의 긍정/부정적 요인 상황 확인

다음과 같습니다.



08 | 요인별 설명

- A 메타인지**
내가 무엇을 모르고 무엇을 아는지를 파악하고 이를 조절하는 능력을 메타인지라고 합니다. 이러한 메타인지는 학습의 효율성에 필수적인 요소로서 이에 대해 아는 것은 앞으로 학습성취도 향상에 도움이 될 수 있습니다. 점수가 **높을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- B 지능**
새로운 과제를 성취하기 위해 기존의 지식과 경험을 적용할 수 있는 능력으로 학습을 하기 위한 필수적인 역량입니다. 언어, 논리수학, 공간, 음악, 신체운동, 자기성찰, 인간관계, 자연친화 등 학습자의 다중 지능을 통해 학습자의 전반적인 지능 상태를 확인할 수 있습니다.
- C 학습양식**
학습을 할 때의 학습자 고유의 특성을 나타냅니다. 이를 통해 학습활동 시에 스스로 하는지, 남에게 의존하는지, 적극적으로 참여하는지와 그렇지 않은지, 협동적이지 경쟁적인지의 학습양식을 확인할 수 있으며 결과는 개인의 특성인 본 좋고 나쁨을 구별하지 않습니다.
- D 학습성향**
시각, 청각, 촉각, 체형 등 학습활동에 영향을 받는 학습자의 감각유형에 대한 수준을 나타내며, 이를 고려하여 나에게 맞는 학습준비를 할 수 있습니다.
- E 학습태도**
학습상황에서 음식물 섭취나 학습활동 시 움직임과 관련한 학습태도를 나타내며, 결과를 통해 학습에 방해되는 부정적인 태도를 확인 및 수정할 수 있습니다. 점수가 **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- F 학습동기**
학습을 하고자 하는 마음인 학습동기는 스스로 원해서 학습을 하는 내재적 동기와 외부적인 기대나, 처벌피의 미로 이유로 학습을 하는 외재적 동기로 나뉩니다. 지속성의 차이가 있을 뿐 학습의 욕구가 없는 상태만 내재/외재적 동기 모두 바람직합니다. 점수가 **높을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- G 귀인**
학습의 성공과 실패에 대한 원인을 어디에서 찾는가를 의미하며 이 귀인에 따라 학습의 결과가 달라집니다. **성공은 능력, 실패는 노력으로 귀인하는 것이 가장 바람직**하고, 성공을 운, 실패를 능력으로 귀인하는 것이 가장 바람직하지 않습니다.
- H 학습 스트레스**
학습상황에 대한 마음의 고통을 의미합니다. 수업, 공부, 시험, 성적, 부모기대 등에 대한 학습 스트레스 정도를 알 수 있으며, **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- I 학습된 무기력**
자신의 학습능력을 믿지 못하여 아무리 노력해도 성공할 수 없다는 부정적인 감정으로 학습에 대한 자신감 결여, 지속성 결여, 통제력 결여 등에 대한 정서적 느낌을 나타내며 **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- J 학습환경**
학습자가 선호하는 학습환경에 대해 알 수 있으며, 이 결과를 고려해서 학습환경을 만들어주는 것이 학습효과에 도움이 될 수 있습니다.

T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.
백분위 전체 점수를 100으로 보았을 때 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명이라는 뜻입니다.

각 하위 요인별 점수, 수준 및 해석 설명 확인

A 인지적 영역

A 메타인지 (총합 백분위 12.25%)

하위요인	T점수(백분위)	해석 및 학습방법 설명
메타인지 지식	48.62(44.53)	전반적인 메타인지 수준이 도래의 다른 친구들에 비해 매우 낮은 편이라 열심히 노력한 것에 비해 결과가 좋지 않을 수 있습니다. 공부할 때 자신과 주변에 대해 파악하는 정도와 공부하는 방법에 대한 지식이 충분할 수준입니다. 나의 학습상황에 대한 적극적인 이해를 바탕으로 나에게 맞는 학습방법을 찾는 노력을 편이보다 보다 철저 높은 결과를 얻을 수 있을 것입니다. 그리고 자신의 학습 활동을 되돌아보고 개선하는 능력이 매우 부족합니다. 노력 없이 생각만으로는 공부를 잘 할 수 없기 때문에 보다 좋은 학습태도를 위해서 이해와 비교해서 조금이라도 개선하는 노력부터 시작해 보시길 바랍니다.
메타인지 조절	32.64(4,13)	

B 지능 (본 검사의 '지능'은 논리수학, 언어, 공간, 음악, 신체운동, 자기성찰, 인간관계, 자연친화 등 학습과 관련된 다양한 영역에 대한 종합적인 지능을 나타내는 것으로 나타냅니다.)

B 지능 (총합 백분위 18.60%)

하위요인	T점수	순위	해석 및 학습방법 설명
언어	53.31	1	나의 여러 가지 지능 중 언어지능이 가장 뛰어나다. 언어에 민감하고 언어를 이해하고 효과적으로 구사하는 능력이 탁월합니다. 독서, 토론, 글쓰기, 발표 등 읽기, 쓰기, 말하기 등을 활용하는 다양한 언어와 관련한 활동에 학습에 도움이 됩니다. 두 번째로 높은 지능은 음악 지능입니다. 리듬, 멜로디 등 음악적 요소에 민감하고, 음악을 활용하여 감정이나 생각을 표현하는 등 음악을 활용하는 능력이 뛰어납니다. 그 다음 세 번째로 높은 지능은 인간관계 지능입니다. 다른 사람을 이해하고 협력하여 효과적으로 일할 수 있는 능력이 우수합니다. 지능은 타고난 유전적 특질만 환경이 뒷받침되어야 최대로 개발이 되는 만큼 나의 타고난 지능을 다양한 학습상황에 적극 활용하기 위해 노력한다면 보다 좋은 결과를 얻을 수 있을 것입니다.
논리수학	42.73	7	
공간	39.27	8	
음악	53.19	2	
신체운동	42.86	6	
자기성찰	45.57	5	
인간관계	47.92	3	
자연친화	46.50	4	

C 학습양식

하위요인(T점수)	해석 및 학습방법 설명
독립형 40.82 > 의존형 33.41	독립형 의 존 독립형 학습양식을 갖고 있습니다. 자신이 스스로 문제를 해결하는 편이며 철저하게 결과를 완성하는 성향입니다. 자기주도적인 공부를 하거나 독립적으로 학습을 하는 것이 도움이 됩니다. 다음으로 참여와 회피 참여형의 학습양식을 갖고 있습니다. 학습 활동에 적극적으로 참여하는 성향으로, 논리적으로 생각하는 편이나 남에게 위계적인 과제, 타인에게 인정받기를 원하는 성격이 학습 활동에 적합합니다. 그리고 행동과 경험 중에서는 행동형 학습양식을 갖고 있습니다. 친구들과 어울리는 원만한 활동을 즐기며 친구에게 유익한 관심이 많은 편입니다. 모험활동으로 친구들과 협력하여 학습하는 것이 도움이 될 수 있습니다.
참여형 49.61 > 회피형 40.95	
협동형 53.79 > 경쟁형 35.04	

D 학습성향 (총합 백분위 34.63%)

하위요인	T점수(백분위)	해석 및 학습방법 설명
시각형	45.20(31.56)	전반적인 감각수준이 도래의 다른 친구들에 비해 다소 낮은 편으로 크게 민감하지 않은 편입니다. 우선 도래에 비해 시각적인 감각이 별로 예민한 편은 아닙니다. 소리에 민감한 정도는 도래와 비슷한 수준입니다. 도래의 친구들에 비해 촉각은 발달한 편이므로 직접 손으로 만지보는 학습자료를 주로 활용하거나 이와 관련한 학습 활동에 참여하는 것이 학습효과에 좋습니다. 그리고 도래에 비해 체형활동에 적극적으로 참여하는 것을 좋아하는 편은 아닙니다.
청각형	50.75(53.01)	
촉각형	57.09(76.07)	
체형형	40.21(16.37)	

E 학습태도 (총합 백분위 23.22%)

하위요인	T점수(백분위)	해석 및 학습방법 설명
음식물 섭취	40.91(18.17)	전반적으로 부정적인 학습태도 수준이 도래의 다른 친구들에 비해 낮은 편으로 바람직한 학습태도를 갖고 있다고 볼 수 있습니다. 공부할 때 간식을 먹는 것이 없는 편으로 매우 바람직한 학습태도를 갖고 있습니다. 학습할 때 머릿글을 먹는 행동은 집중에 방해가 될 뿐 아니라 모반감에 따른 집중이나 소화불량 등을 야기할 수 있습니다. 따라서 앞으로는 학습시간에는 간식을 먹지 않기 바랍니다. 그리고 한 끼리에서 오랫동안 공부하는 자세를 바람직한 것으로 보입니다. 무조건 장시간 학습하는 것이 좋은 결과를 보장하지는 않지만 학습 활동 효율성을 높여 나가는 것은 좋은 학습결과를 위해서는 필수적입니다. 앞으로는 꾸준한 학습시간을 늘려 나가시기 바랍니다.
이동성	47.53(40.23)	

F 학습동기 (총합 백분위 25.30%)

하위요인	T점수(백분위)	해석 및 학습방법 설명
내재적 동기화	43.90(27.09)	전반적인 학습동기 수준이 낮은 편으로 다른 친구들에 비해 공부를 하고자 하는 마음이 부족합니다. 보상을 받기 위해서나 벌을 피하기 위한 이유로 공부를 하고자 하는 마음은 다른 사람들에 비해 다소 낮은 편입니다. 작은 노력으로 인한 가능한 수준의 목표를 세우고 이를 경우 스스로에게 보상을 주는 방법이 도움이 될 수 있습니다. 그리고 긍정적인 흥미, 호기심, 자기만족 등의 이유로 공부를 하고자 하는 마음은 다른 사람들에 비해 다소 낮은 편입니다. 지나치게 어렵거나 도전적인 과제보다는 적당한 노력으로 도달할 수 있는 수준의 과제부터 시작해 보시길 바랍니다.
외재적 동기화	47.68(40.82)	

G 귀인

하위요인	성공귀인 T점수	실패귀인 T점수	해석 및 학습방법 설명		
능력	46.99	2	45.45	2	학습과정에 대한 성공의 원인을 타인적으로 생각했습니다. 성공의 이유를 본인의 능력이나 노력과 같은 내적이고 통제 가능한 요인으로 생각하는 것은 자신감, 자존감, 기대감 등이 증가하고 공부 과정에 적극 참여하게 되므로 바람직하다고 볼 수 있습니다. 다음으로 학습과정에 대한 실패의 원인을 타인적으로 생각했습니다. 실패의 이유를 능력 부족이나 다른 사람에 대해서도 실패의 원인을 타인적으로 보며 학습과정에 잘 참여할 수 있도록 주의가 필요합니다. 타인적 실패의 이유를 타인적으로 '능력'과 같이 통제 가능한 부분으로 생각하면 학습방법을 지속적으로 실천한다면 앞으로 더욱 좋은 결과를 얻을 수 있을 것입니다.
노력	58.08	1	56.40	1	
운	43.24	3	44.08	3	
과태만도	38.01	4	43.88	4	

H 학습 스트레스 (총합 백분위 18.60%)

하위요인	T점수(백분위)	해석 및 학습방법 설명
수업	44.82(30.22)	전체적인 스트레스 수준이 도래의 다른 친구들에 비해 매우 낮은 편으로 학습에 방해가 되지 않는 편입니다. 우선 수업에 대해서는 스트레스를 별로 받지 않는 편입니다. 공부에 대해서는 스트레스를 별로 받지 않는 편입니다. 시험에 대해서는 스트레스를 별로 받지 않는 편입니다. 성적에 대해서는 스트레스를 거의 받지 않는 편입니다. 부모님의 기대에 인한 스트레스를 거의 받지 않는 편입니다. 수업, 공부, 시험, 성적, 부모님에 대해 특별한 문제가 없으므로 현재와 같은 마음가짐으로 꾸준히 노력하기 바랍니다. 학교와 학간의 스트레스는 학습동기 유발에 도움이 될 수 있습니다. 학업성취도 등 학습의 결과와 학습태도를 관여하는 학습 스트레스가 바람직한 상태라고 볼 수 있습니다. 특히 학습태도 등 전반적인 학습에 문제가 있는데 학습 스트레스가 문제가 없는 것으로 나타났던 학습태도에 문제가 없는지 되돌아 보시길 바랍니다.
공부	45.73(33.48)	
시험	44.00(27.43)	
성적	40.09(16.07)	
부모기대	39.98(15.83)	

I 학습된 무기력 (총합 백분위 19.86%)

하위요인	T점수(백분위)	해석 및 학습방법 설명
자신감 결여	38.68(12.87)	전체적인 학습된 무기력 수준이 도래의 다른 친구들에 비해 매우 낮은 편으로 바람직한 마음가짐이라고 볼 수 있습니다. 우선 공부할 때 자신감 부족 때문에 일어나는 문제는 거의 없었습니다. 공부할 때 지속성 부족 때문에 겪는 어려움은 별로 없어 보입니다. 그리고 공부할 때 통제력 부족 때문에 겪는 어려움은 별로 없어 보입니다.
지속성 결여	42.34(22.17)	
통제력 결여	46.36(35.80)	

J 공부를 잘하기 위해서 반드시 알아야 할 것

학습은 나의 일생을 좌우하는 가장 중요한 일입니다. 하지만 동시에 나 자신의 힘겨운 싸움에서 이겨야 하는 매우 어려운 일이기도 합니다. 학습은 새로운 것을 받아들이는 행위(acquisition)와 이를 유지하는 행위(retention), 그리고 필요할 때 이를 활용하는 행위(retrieval)가 모두 포함된 활동입니다. 따라서 학습을 잘 하기 위해서는 배우는 내용 잘 알기 위해 이해(understanding), 인기(imagination), 정리(organization)하는 습득 활동 뿐 아니라 이를 유지하기 위해 꾸준하고도 전략적인 복습(rehearsal)하는 습득이 필요합니다. 복습은 배운 내용을 다양한 방법으로 수시로 확인해보고 적용해 보는 활동이 반드시 필요합니다. 특별한 이러한 모든 활동을 실천하기 위해 자기자신을 남이 바라볼 듯이 바라볼 수 있는 메타인지(meta-cognition)를 활용해서 자신의 생각과 마음, 행동을 되돌아보며 최적의 학습이 일어날 수 있도록 하는 바운 노력에 집중하십시오! 결국 공부하는 습관이 되어야 합니다. **원하는 성과를 가장 짧은 시간에 달성할 수 있습니다.** 본 검사를 통해 나의 학습상태를 철저히 확인해보고 다시 한번 마음을 다잡고 바로 공부해보기 바랍니다. 여러분의 꿈을 이루는데 본 검사가 도움이 될 수 있기를 간절히 마음으로 소망합니다. *'Vouloir c'est pouvoir' 원한다는 것은 가능하다는 것이다' 라는 말처럼 말이요.


* '-' 으로 제시된 척도는 무응답으로 인해 결과가 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

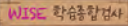
※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

WISE 학습종합검사 활동시트

- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 결과에 대해 생각하고 학습상태 및 자기 이해를 증진시킬 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.
- 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인하시면 활동시트 파일 다운로드 및 출력이 가능합니다.


*해당 활동시트의 경우 출력물은 제공되지 않으며 웹페이지에서 다운 및 출력이 가능합니다.






WISE 학습종합검사의 결과를 보니 어떤 생각이 드나요?
다음의 활동들을 통해 내 모습과 행동들에 대해 생각해 보는 시간을 가져보고
친구들은 어떤 생각을 가지고 있는지 함께 이야기 해보세요.




학년 반 번 이름




1 WISE 학습종합검사의 결과표를 보고 내 모습을 꾸며봅시다.


HINT.


- 얼굴표정은 검사결과표의 05학습유형에 해당되는 표정  으로 그립니다.
- 웃은 검사결과표의 ① 지능의 1~3순위와 관련된 직업중 원하는 것으로 꾸밈니다.
- 마음은 07학습유형의 주요특징을 보고 **파란색**과 **빨간색** 중 면적이 더 큰 것과 동일한 색으로 칠합니다.
- 기타 외모(머리, 신발 등)는 나의 성별이나 내가 원하는 대로 예쁘게 꾸며봅시다.
- 시간이 남으면 내 주변의 환경도 직업에 맞게 꾸며봅시다.

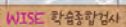
( 가 되고 싶은  가의 )




혹시 위의 그림에서 어울리지 않는 부분이 있다면 어느부분이 왜 그렇다고 생각하나요?









2-1 WISE 학습종합검사의 결과표를 보고 다음의 표를 작성해봅시다.


HINT.

- '무엇을 고쳐야할까'는 결과표의 03학습종합상황, 04종합결과를 참고하세요.
- '어떻게 해야할까'는 결과표의 06맞춤형 종합처방과 09영역별 상세 분석 및 처방결과를 참고하세요.

	생각	마음	행동
무엇을 고쳐야할까?			
왜 이런 문제가 있는 걸까?			
앞으로 원하는 모습			
어떻게 해야 할까?			

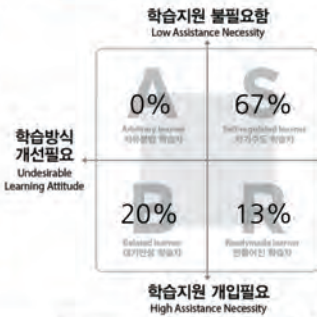
2-2 꿈을 이룬 미래의 내가 현재의 나에게 학습에 최선을 다하라는 격려의 편지를 써봅시다.

○○살 ○○○가(이) ○○살 ○○○에게



분석결과 및 처방내역

다음은 전반적인 학습 결과를 분석한 결과로 전반 학생들의 전반적인 학습 상태와 이에 따른 처방을 제시하고 있습니다. 아래의 결과를 참고해서 **우리반 학생들에게 맞는 적절한 조치를 취해주시기 바랍니다.**



유형	비율(%)	
	학년	반
Type S (올바른 학습방식으로 스스로 학습하는 자기주도적인 학습자)	67	74
Type R (학습방식이 상대적으로 부족하나 외부적인 도움이 필요한 학습자)	13	13
Type A (스스로 학습을 하는 바람직한 방식을 알고 있지만 부정적인 요인이 많은 학습자)	0	3
Type B (스스로 학습하는 방식이 바람직하지 못하며 외부의 도움이 많이 필요한 학습자)	20	10

- 학습하는 방법을 바꿔보도록 안내해주세요**
- 계획한 것을 하나라도 제대로 실천할 수 있도록 격려해주세요**
- 보상이나 제가성 벌을 통해서 공부할 마음이 생기도록 도와주세요**
- 수준높은 문제에 도전해보도록 격려해주세요**
- 성공의 원인을 능력&노력이라고 생각하도록 알려주세요**
- 실패의 원인을 노력이라고 생각하도록 알려주세요**
- 매일 한가지 작은 성공경험을 해보도록 도와주세요**
- 공부시간을 매일 단 5분이라도 늘려보도록 도와주세요**
- 주변친구를 비롯해서 학원이나 과외 등의 도움을 받도록 안내해주세요**
- THANK YOU** 마음을 불편하게 하는 것들에 대해 감사할 이유를 찾아보도록 도와주세요
- 학습환경 정보를 참고해서 집중이 잘 되는 공부환경을 만들어주세요**
- 간식은 공부시간 끝나고 먹도록 알려주세요**

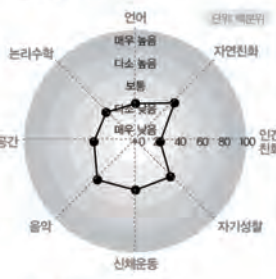
학습의 전반적인 학습선호/양식 분포 확인

회색으로 되어있는 변수는 개인 내 차이를 나타내는 요인들로 학습자들의 전반적인 특성을 나타냅니다. 따라서 [성공/실패 귀인]을 제외하고 긍정적 또는 부정적 결과로 판단하지 않습니다.

다중지능

다중지능이론(multiple intelligence)을 통해 언어, 논리수학, 공간, 음악, 신체운동, 자기성찰, 인간친화, 자연친화 등의 다양한 지능별로 학생 개인에 맞는 학습방향을 설정하고 이에 따른 진로교육 등에 도움을 줄 수 있습니다.

요인별 1순위 비율(%)								
하위 요인	언어	논리 수학	공간	음악	신체 운동	자기 성찰	인간 친화	자연 친화
비율 (%)	7	13	0	27	20	13	0	20



성공/실패 귀인

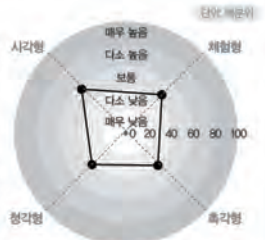
학습의 성공과 실패에 대한 원인을 어디에서 찾았는가를 의미하며 이 귀인을 어떻게 하는가에 따라 학습의 결과가 달라집니다. 성공은 능력, 실패는 노력으로 귀인하는 것이 가장 바람직하고, 성공을 운, 실패를 능력으로 귀인하는 것이 가장 바람직하지 않습니다.

요인별 1순위 비율(%)			
성공귀인	실패귀인	하위요인 비율(%)	하위요인 비율(%)
능력	능력	87	27
노력	노력	0	0
운	운	0	53
과제 난이도	과제 난이도	13	20

학습양식

학습을 할 때 학습자 고유의 특성을 나타냅니다. 이를 통해 학습활동 시에 스스로 하는지, 남에게 의존하지, 적극적으로 참여하는지와 그렇지 않은지, 협동적인지, 경쟁적인지의 학습양식을 확인할 수 있으며 결과는 개인의 특성일 뿐 좋고 나쁨은 구별하지 않습니다.

하위 요인	비율 (%)	결과	하위 요인	비율 (%)
독립형	53	>	의존형	47
참여형	47	<	회피형	53
협동형	33	<	경쟁형	67



학습환경

학습자가 선호하는 학습환경에 대해 알 수 있으며, 이 결과를 고려해서 학습환경을 만들어주는 것이 학습효과에 도움이 될 수 있습니다.

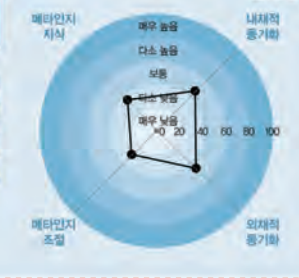
밝기	밝은	약간 밝은	약간 어두운	어두운
비율 (%)	53	40	7	0
온도	시원한	약간 시원한	약간 따뜻한	따뜻한
비율 (%)	33	33	27	7
소음	조용한	약간 조용한	약간 조용하지 않은	조용하지 않은
비율 (%)	73	20	0	7
집중 시간	오전 7am ~ 12pm	정심 12pm ~ 6pm	저녁 6pm ~ 12am	새벽 12am ~ 7am
비율 (%)	40	40	20	0
선호 자리	앞자리	중간자리	뒷자리	
비율 (%)	60			

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

학습의 전반적인 긍정적/부정적 요인 정도 확인

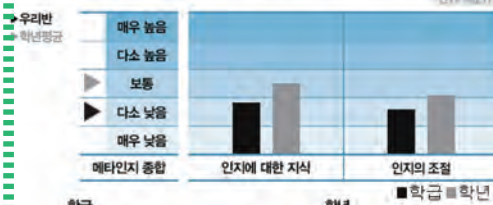
긍정적 요인

푸른색으로 되어있는 하위요인은 학습에 도움이 되는 요인들로 높을수록 바람직하며, 오른쪽의 그래프는 **연적이 높을수록 학습에 도움이 됩니다**



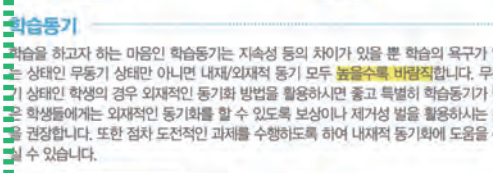
긍정적 요인

고 합니다. 높을수록 바람직하다고 볼 수 있습니다. 메타인지 [지식>조절]일 경우 실천이 부족한 학습상태일 수 있으며 반대로 [지식<조절]일 경우에는 비효율적인 학습방법으로 인해 노력에 비해 낮은 성과가 나온다고 볼 수 있습니다.



학습동기

학습을 하고자 하는 마음인 학습동기는 지속성 등의 차이가 있을 뿐 학습의 목적이 없는 상태인 무동기 상태만 아니면 내재/외재적 동기 모두 높을수록 바람직합니다. 무동기 상태인 학생의 경우 외재적인 동기화 방법을 활용하시면 좋고 특별히 학습동기가 낮은 학생들에게는 외재적인 동기화를 할 수 있도록 보상이나 제가성 벌을 활용하시는 것을 권장합니다. 또한 점차 도전적인 과제를 수행하도록 하여 내재적 동기화에 도움을 주실 수 있습니다.



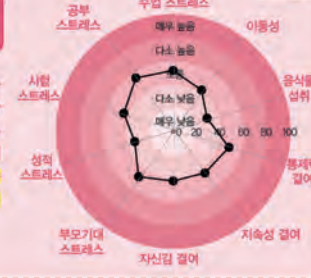
학습동기

학습을 하고자 하는 마음인 학습동기는 지속성 등의 차이가 있을 뿐 학습의 목적이 없는 상태인 무동기 상태만 아니면 내재/외재적 동기 모두 높을수록 바람직합니다. 무동기 상태인 학생의 경우 외재적인 동기화 방법을 활용하시면 좋고 특별히 학습동기가 낮은 학생들에게는 외재적인 동기화를 할 수 있도록 보상이나 제가성 벌을 활용하시는 것을 권장합니다. 또한 점차 도전적인 과제를 수행하도록 하여 내재적 동기화에 도움을 주실 수 있습니다.



부정적 요인

붉은색으로 되어있는 하위요인은 학습에 방해가 되는 요인들로 낮을수록 긍정적입니다. 오른쪽의 그래프는 **연적이 낮을수록 학습에 방해가 되지 않음에 관련바랍니다.**



부정적 요인

고 볼 수 있습니다.



학습된 무기력

자신의 학습능력을 믿지 못하여 아무리 노력해도 성공할 수 없다는 부정적인 감정으로 낮을수록 바람직하다고 볼 수 있습니다. 이러한 무기력은 작은 성공경험 등을 통해 얼마든지 극복이 가능하므로 학생들에게 성취감을 경험할 수 있는 환경을 조성해주시기 바랍니다.



학습태도

학습상황에서 음식을 섭취할 학습활동 시 움직임과 관련한 학습태도를 나타내며, 낮을수록 바람직하다고 볼 수 있습니다.



BLCT 기초학습역량검사

연구개발 김동일 문항 수 118문항 대상 4~6학년 가격 6,000원

학생들의 기초학습역량을 파악하고 영역별로 구분 및 분석하는 검사

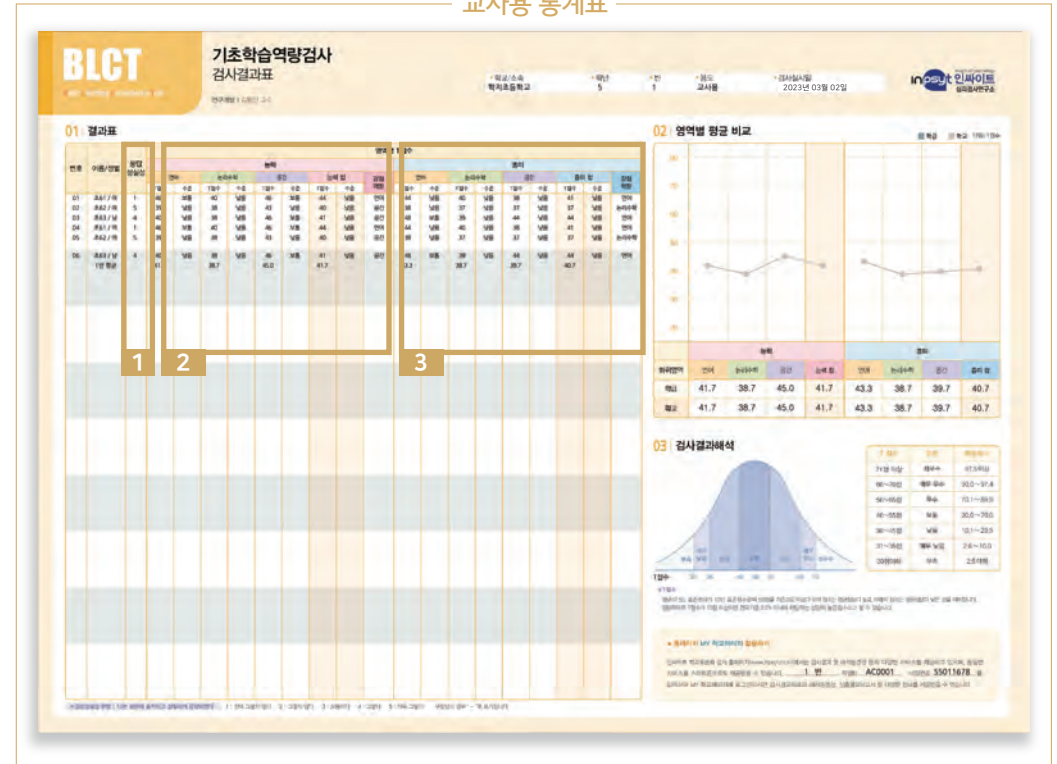
BLCT 기초학습역량검사란?

본 검사는 여러분의 기초학습역량을 알아보는 검사로서 1부는 능력, 2부는 흥미영역으로 구성되어 있습니다. 각 검사에는 쉬운 문제와 어려운 문제가 섞여있고 검사시간은 제한되어 있으니 어려운 문제에 너무 시간을 끌지 말고 가능한 한 빨리 풀도록 제안합니다.



BLCT 통계표 활용

교사용 통계표



검사의 특징과 내용

특징

- 기초학습역량을 파악하고, 영역별로 구분하고 분석하여 종합적인 결과 제시
- 학생의 전반적인 능력과 앞으로의 역량에 대한 기대치 제공
- 능력과 흥미의 비교로 학업지도에 유용한 참고자료 활용
- 흥미영역의 경우 감정 유인가와 가치 유인가로 나누어 평가

내용

- 언어능력 - 속담, 일반화, 상식, 이해
- 논리수학능력 - 산수, 공통그림찾기, 행렬 추리
- 공간능력 - 도형찾기, 종이접기, 정신적 물체회전, 심상회전력
- 언어흥미 - 언어에 대한 개인적 흥미 및 상황적 흥미
- 논리수학흥미 - 논리수학에 대한 개인적 흥미 및 상황적 흥미
- 공간흥미 - 공간에 대한 개인적 흥미 및 상황적 흥미

통계표 활용 TIP

- 1 문항에 대해 성실하게 응답했는지 확인할 수 있습니다.
- 2 학생의 능력영역에 대한 점수 및 수준을 확인할 수 있습니다.
- 3 학생의 흥미영역에 대한 점수 및 수준을 확인할 수 있습니다.

연구개발 | 김동원 교수

이름/성별
초61 / 여

학년/반/번호
5학년

학교
학치초등학교

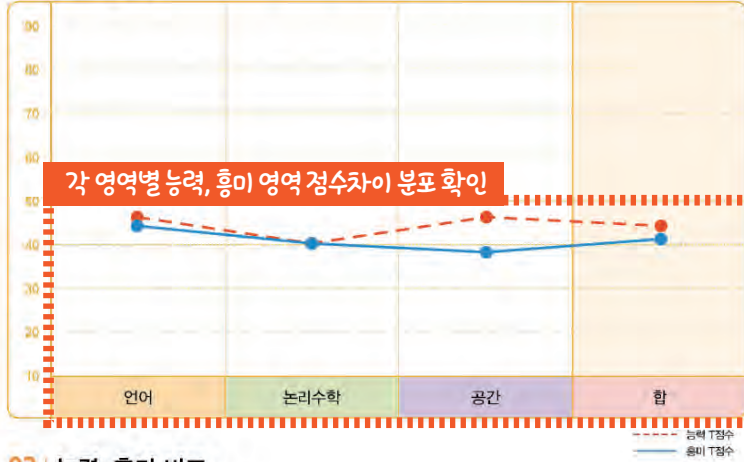
검사실시일
2023년 03월 02일

검사결과 조회번호
4d0b-3dc4-85ae-4b85-9df3

가장 먼저, 검사에 성실히 임했는지 확인

응답 성실성 나는 설문에 솔직하고 성실하게 응답하였다
: 전혀 그렇지 않다

01 결과 그래프



02 능력 흥미 비교

하위 영역 능력, 흥미 영역 점수비교 해석 확인

영역	능력 T점수	무응답	흥미 T점수	해석
언어	46	>	44	초61 학생의 언어영역에서의 능력과 흥미는 대체적으로 균형을 이루고 있습니다. 흥미와 능력은 상호보완적으로 개발될 수 있으나 동시에 향상할 수 있도록 노력하는 것이 바람직합니다. 언어영역의 능력과 흥미를 향상하는 활동으로는 다음과 같은 것들이 있습니다. - 일기 쓰기, 글을 녹음하고 들어보기, 스피치 연습해보기, 외국어 학습, 수업시간에 적극적으로 발표하기, 즐겨 읽었던 책을 연극시나리오로 바꾸기, 좋아하는 가요 가사 바꾸기, 책 읽고 느낀 점을 SNS에 올리기
논리수학	40	<	40	초61 학생의 논리수학영역에 대한 능력과 흥미는 대체적으로 균형을 이루고 있습니다. 흥미와 능력은 상호보완적으로 개발될 수 있으나 동시에 향상할 수 있도록 노력하는 것이 바람직합니다. 논리수학영역의 흥미를 향상을 위한 활동으로는 다음과 같은 것들이 있습니다. - 일상생활에서 일어나는 일들을 논리적으로 순서 매겨보기, 통계 자료를 그래프로 그려보기, 수학문제의 답이 풀리지 않아도 해답을 보지 않고 끝까지 풀어보기, 과학실험에서 원인과 결과를 파악하고 실험일지 쓰기
공간	46	>	38	초61 학생의 공간영역에 대한 능력과 흥미는 대체적으로 균형을 이루고 있습니다. 흥미와 능력은 상호보완적으로 개발될 수 있으나 동시에 향상할 수 있도록 노력하는 것이 바람직합니다. 따라서 능력을 기반으로 흥미로운 활동을 제공하고 학습하는 것이 필요합니다. - 사람, 사물, 풍경을 조각, 그림 등을 그려보기, 방의 가구 배치, 인테리어 등에 변화를 주기, 공간 감각이 뛰어난 작가의 작품 감상해보기, 방에 있는 가구를 재배치해보기, 집안의 소품을 활용해서 공간 꾸며보기

1순위 능력영역, 흥미영역과 해석 확인

강점역량 : 언어

초61 학생은 다른 영역에 비해 특별하게 두드러지는 영역은 없는 것으로 나타났습니다. 즉, 학생은 현재 현저하게 높은 능력을 갖고 있는 영역은 없는 것으로 보입니다. 그 중, 초61 학생은 언어 영역에서 상대적으로 높은 능력을 보이고 있기 때문에 언어 영역의 요소들을 활용하여 학습전략을 세우는 것이 권장됩니다.

각 영역 점수, 수준 및 종합점수 해석 확인

영역	원점수	T점수 (백분위)	수준	해석
언어	46	44 (35)	보통	초61 학생의 언어영역에 대한 능력은 '보통' 수준입니다. 지속적으로 언어에 관심을 가지고 학습한다면 언어의 흥미가 높아지고 능력도 향상할 것입니다. 언어능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 관심이 가는 분야의 책을 읽고 이야기를 상상해서 적어볼 수 있습니다. 읽은 책의 단어들을 정리하며 단어집을 만드는 것도 어휘량을 풍성하게 해줄 수 있습니다. 교내 혹은 지역 백일장을 경험하는 것은 자신감을 향상할 수 있는 계기가 될 수 있습니다.
논리수학	40	40 (17)	낮음	초61 학생의 논리수학영역에 대한 능력은 '낮음' 수준입니다. 또래들보다 약간 낮은 논리수학능력이지만 꾸준한 관심을 가지고 노력하면 논리수학능력은 향상될 것입니다. 논리수학능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 수학 공부를 할 때 오답노트를 만들어서 틀린 문제를 다시 볼 수 있습니다. 질문법을 통해 나에게 질문도 해보고, 가능한 여러 가지 답을 생각해볼으로써 여러 가지 현상에 대해 궁금증을 가질 수 있습니다. 셈하며 노는 것도 수감향상에 도움이 됩니다. 또한 '왜?'라는 질문을 자주 하는 것도 논리수학능력 향상에 도움이 됩니다.
공간	46	38 (12)	낮음	초61 학생의 공간영역에 대한 능력은 '보통' 수준입니다. 지속적으로 공간에 관심을 가지고 학습한다면 공간에 대한 흥미가 높아지고 능력도 향상할 것입니다. 공간능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 다양한 각도로 사전을 찍어보고, 사진에 제목을 붙여볼 수 있습니다. 내가 소개하고 싶은 공간을 설명하는 비디오를 촬영해볼 수도 있습니다. 수업시간 학습한 내용을 만화나 그림으로 표현해 볼 수 있습니다. 마인드 맵을 활용하는 법을 배우고 연습한다면 공간능력이 더 확장될 수 있을 것입니다.
능력합	44	41 (19)	낮음	초61 학생의 능력영역의 합은 '낮음' 수준입니다. 그러나 부족한 영역에 대한 능력을 향상한다면 이는 기초학습역량의 향상으로까지 이어질 수 있을 것입니다. 능력이 부족한 영역을 보완하거나, 능력이 높은 영역의 활동에 집중해보는 방법을 통해 전체적인 능력영역을 향상시킬 수 있습니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

04 흥미 영역 기초학습역량

강점역량 : 언어

초61 학생은 언어, 논리수학, 공간영역에서 흥미 수준이 모두 부족한 것으로 나타났습니다. 학생 개개인 다양한 다중지능 영역에서 고유한 강점을 발달시키기 위해서는 먼저 학생이 다양한 활동에 흥미를 가지고 참여할 수 있어야 합니다. 각 영역별로 일상에서 시도해 볼 수 있는 다양하고 흥미로운 활동들을 생각해보고 참여해볼 것을 권장합니다. 모든 영역에서 흥미 수준이 낮은 이유를 다각적으로 탐색해볼 수 있는 심리상담이나 교사와의 면담 또한 도움이 될 것입니다.

영역	원점수	T점수 (백분위)	수준	해석
언어	46	44 (35)	보통	초61 학생의 언어영역에 대한 흥미는 '낮음' 수준입니다. 언어의 흥미에 대한 낮은 흥미를 향상하고자 할 때는 최대한 언어를 활용한 재미있는 활동을 통해 학습하는 것이 필요합니다. 먼저, 관심 분야의 주제와 관련된 글을 읽는 기회를 다양하게 접하는 것이 좋습니다. 처음에는 읽는 내용이 학생의 관심사에만 국한될 수 있지만 꾸준히 관심을 가지다 보면 다른 분야로까지 확장될 수 있을 것입니다. 또한 백일장이나 시낭송대회에 참여하여 흥미를 확장할 수 있도록 기회를 가져볼 수 있습니다.
논리수학	40	40 (17)	낮음	초61 학생의 논리수학영역에 대한 흥미는 '낮음' 수준입니다. 하지만 꾸준히 노력하다 보면 논리수학영역에 대한 흥미와 함께 실력 또한 향상할 것입니다. 수수께끼나 스무고개와 같은 논리적인 사고를 필요로 하는 놀이를 통해 흥미를 높이고, 더 나아가 새로운 규칙을 적용한 게임을 해볼 수 있습니다. 또한 수학적 지식을 활용한 게임을 해보으로써 흥미를 붙여볼 수도 있습니다. 이같이 다양한 전략을 활용하여 초61 학생의 흥미를 증진 시켜준다면 논리수학지능을 강화하는데 도움이 될 수 있을 것입니다.
공간	46	38 (12)	낮음	초61 학생의 공간영역에 대한 흥미는 '낮음' 수준입니다. 그러나 꾸준히 흥미를 가지고 공간에 대한 관심을 갖는다면 공간영역에 대한 실력뿐만 아니라 흥미도 높아질 것입니다. 학습 과정에서 그림이 많은 비디오를 활용할 수 있습니다. 이와 함께 영화를 워치 비디오를 활용하여 학습을 제공할 수도 있습니다. 이외에도 다양한 전략을 활용하여 초61 학생의 흥미를 증진 시켜준다면 공간지능을 강화하는데 도움이 될 수 있을 것입니다.
흥미합	41	41 (19)	낮음	초61 학생의 흥미영역의 합은 '낮음' 수준입니다. 부족한 영역에 대한 흥미를 향상한다면 이는 능력의 향상으로까지 이어질 수 있을 것입니다. 특정 영역에 대한 흥미를 높이기 위해서는 흥미가 부족한 영역을 보완하는 방법과 흥미가 높은 영역의 활동에 집중해보는 방법이 있습니다.

KICS-L 아동진로성격강점검사

연구개발 김광수·김경집·하요상·기경희·양곤성 **문항 수** 73문항 **대상** 2~3학년 **가격** 6,000원

아동이 자신의 대표강점을 발견하고 인식할 수 있는 기회를 제공

KICS-L 아동진로성격강점검사란?

KICS-L 아동 진로성격강점검사는 인간의 행복 증진을 궁극적 목표로 하는 긍정심리학에 기반하여 아동의 긍정적 성품인 성격강점을 자기보고식으로 측정하는 검사입니다. 긍정심리학에서는 진정한 행복을 경험할 수 있는 방법의 하나로서 자신의 대표강점을 인식하고 학업, 놀이, 관계 등에 적극적으로 활용할 것을 제안합니다.

KICS-L 통계표 활용

교사용 통계표

교사용 통계표

아동 진로성격강점검사 교사용 검사결과표

연구개발 | 김광수, 김경집, 하요상, 기경희, 양곤성

이 결과표는 24가지 성격강점 점수를 나타내며, 학생별 24가지 성격강점 점수 및 상위 5가지 성격강점 순위와 점수를 확인할 수 있습니다. 각 학생 핵심덕목 점수 확인이 가능합니다. (개인 내 점수 비교를 통해 덕목 순위 확인)

1순위 성격강점별 학생 리스트를 확인할 수 있습니다.

기간



* 초등학교 저학년 학생들의 경우 OMR답안지 사용이 어려울 수 있어 학생들이 검사지에 응답을 체크하면 직접 코딩하여 결과를 제공해드립니다.

검사의 특징과 내용

특징

- 아동의 긍정적 성격 및 인성으로서의 대표강점 확인
- 자신이 지닌 24가지 성격강점 개인 내 비교 결과에 대한 풍부한 해석 제공
- 아동대상의 교육, 진로담당 코칭 장면에 유용
- 아동의 자긍심 고취, 긍정 관계형성에 기여 학부모용 결과지 제공 추가

내용

- 지성 - 창의성, 호기심, 개방성, 학구열, 지혜
- 인간애 - 사랑, 친절성, 사회지능
- 용기 - 용감성, 끈기, 진실성, 활력
- 절제 - 용서, 겸손, 신중성, 자기조절
- 정의 - 시민의식, 공정성, 리더십
- 초월 - 심미안, 감사, 낙관성, 유머, 영성

아동 진로성격강점검사 학부모용 검사결과표

연구개발 | 김광수, 김경집, 하요상, 기경희, 양근성

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inspsy.co.kr)에 학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

· 학교 / 소속	· 학년 / 반 / 번호	· 이름	· 성별	· 검사실시일	· 검사결과 조회번호
학지초등학교	3 학년 01 반 01번	학지일	남	2023년 03월 02일	0000-0000-0000-0000-0000

아동의 성격강점찾기

모든 아이들에게는 고유한 강점이 있습니다. 본 검사에서는 아이에게 어떤 귀한 성격강점이 있는지, 아직은 완성에 가까운 그 성격강점을 **잠자 빛나는 보석으로** 기릴 수 있도록 성격강점을 찾고, 격려하고, 활용할 수 있도록 돕고자 합니다.

성격강점 프로파일

점수가 높을수록 해당 성격강점의 특성이 많다는 것을 의미합니다. 점수가 낮은 성격강점도 귀중한 보석이므로 약점으로 오해하지 않도록 주의바랍니다.

성격강점 점수 및 수준 확인

성격강점	평균	1	2	3	4	5	성격강점의 뜻
창의성	2	[Progress bar]					어떤 일을 하면서 새롭고 더 좋은 방법을 생각해낼 수 있는 능력
호기심	2.67	[Progress bar]					새롭고 신기한 것을 좋아하며 흥미 있는 것을 적극적으로 탐색하고자 하는 태도
개방성	2	[Progress bar]					일이나 사물에 대해 다양한 관점에서 생각할 수 있고, 나와 다른 생각을 기꺼이 받아들이는 태도
학구열	1.67	[Progress bar]					새로운 것을 배우고 익히는 일에 재미를 느끼고 열심히 참여하는 태도
지혜	2.33	[Progress bar]					꼭 넓게 생각하고, 어려운 상황에 처했을 때 좋은 해결방법을 생각해내는 능력
사랑	2.67	[Progress bar]					사람들과의 관계 속에서 좋아하는 마음을 잘 느끼고 표현하고 받아들이며 친하게 지내는 능력
친절성	1.67	[Progress bar]					다른 사람을 존중하고 배려하여 다정하게 대하고 도움이 필요할 때 기꺼이 돕는 태도
사회지능	1.33	[Progress bar]					나와 다른 사람들의 기호와 바람을 잘 알아차리고 상황에 맞게 행동하여 사람들과 잘 어울리는 능력
용감성	1	[Progress bar]					두려운 마음이 드는 상황에서도 위축되지 않고 이를 극복하는 능력
끈기	2	[Progress bar]					시작한 일을 포기하지 않고 끝까지 마무리하여 완성하는 능력
진실성	1	[Progress bar]					자신의 생각이나 감정을 솔직하게 표현하고 진실하게 행동하려는 태도
활력	2	[Progress bar]					결정과 에너지를 가지고 활기차게 생활하는 능력
용서	1.33	[Progress bar]					자신에게 잘못된 사리에 대하여 나쁜 감정을 내려놓고 너그럽게 받아들이는 태도
겸손	1.67	[Progress bar]					지나치게 자신을 드러내어 칭찬 채 하거나 뽐내지 않고 자신이 무엇을 더 노력해야 하는지 아는 태도
신중성	1	[Progress bar]					일이나 행동을 하기 전에 한 번 더 조심스럽게 생각하여 후회할 일을 피하는 태도
자기조절	1.33	[Progress bar]					자신의 다양한 감정, 욕구, 행동을 적절하게 조절하는 능력
시민의식	2	[Progress bar]					집단 구성원으로서 규칙을 잘 지키며 집단의 이익을 위해 최선을 다하는 태도
공정성	1	[Progress bar]					차별하지 않고 사람을 대하거나 일을 처리하는 태도
리더십	2.67	[Progress bar]					집단의 리더로서 활동을 계획하고 조직하며 좋은 관계와 성취를 이루도록 구성원을 이끄는 능력
심미안	2	[Progress bar]					다양한 영역에서 아름다움과 뛰어난 것을 발견하고 느낄 줄 아는 능력
감사	3.33	[Progress bar]					자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아차려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 태도
낙관성	1.33	[Progress bar]					경험한 일에 대해서 긍정적으로 생각하고 앞으로의 일에 대해서 좋은 결과를 기대하여 행동하는 태도
유머	1	[Progress bar]					웃기거나 재미있는 것을 좋아하고 다른 사람에게 웃음과 즐거움을 줄 수 있는 능력
영성	1.67	[Progress bar]					삶의 의미와 목적에 대한 관심과 믿음을 가지고 눈에 보이지 않는 보다 넓은 세계와 연결되기를 바라는 태도

가장 먼저, 검사에 성실히 임했는지 확인

검사결과외 타당성	무응답 수: 0	연속동일반응 수: 25 미만	반응 성실성: 예
-----------	----------	-----------------	-----------

무응답 수가 많으면 검사 결과에 영향을 미칠 수 있습니다. 연속동일반응 수가 25문항 이상이면 결과의 신뢰도를 신중히 고려해야 합니다. 반응 성실성이 '아니오'로 표시된 경우 성실하지 않게 응답했음을 의미합니다.

대표강점 5순위 및 설명 및 결과해석 확인

- 감사**
학지일 학생의 대표강점은 감사입니다. 학지일 학생은 자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아차려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 스스로 좋은 기분을 느끼며 몸과 마음을 건강하게 하고 주변 사람들과 좋은 관계를 만들어가는 데에도 도움이 되므로 자주 활용하고 발달시켜 나가도록 도와주시기 바랍니다.
- 리더십**
학지일 학생의 대표강점은 리더십입니다. 학지일 학생은 자신이 속한 집단에서 리더로서 집단 구성원들이 좋은 관계를 유지하면서 활동을 계획하고, 조직하며 성취를 거두도록 집단을 이끌어가는 능력이 매우 뛰어납니다. 초화로운 속에서 개인과 집단이 목표를 도달할 수 있도록 구성원들의 사기를 북돋는 이 강점을 적절히 활용하고 발전시키도록 도와주시기 바랍니다.
- 호기심**
학지일 학생의 대표강점은 호기심입니다. 학지일 학생은 새롭고 신기한 것을 좋아하며 흥미 있는 것에 대하여 적극적으로 탐색하고자 하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 적극적인 행동을 통해 새로운 정보, 지식, 경험을 얻는 데 도움이 되므로 자주 활용하여 발전시킬 수 있도록 도와주시기 바랍니다.
- 사랑**
학지일 학생의 대표강점은 사랑입니다. 학지일 학생은 사람들과의 관계에서 상대방을 좋아하는 자신의 마음을 잘 표현하며 자신을 좋아하는 상대방의 마음을 잘 받아들이는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 자신과 다른 사람들을 이해하고 친밀하고 좋은 관계를 맺는데 도움이 되므로 자주 활용하고 발전시키도록 도와주시기 바랍니다.
- 지혜**
학지일 학생의 대표강점은 지혜입니다. 학지일 학생은 매사에 꼭 넓게 생각하고 어려운 상황에 처했을 때 좋은 해결방법을 잘 생각해내는 탁월한 능력을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 자신뿐 아니라 모든 사람들이 행복하게 살아가 수 있는 방법을 생각해내고 실천하도록 이끄는 데 도움이 되므로 자주 활용하여 발전시킬 수 있도록 도와주시기 바랍니다.

대표 성격강점 따른 대표 인물, 직업, 활용방안의 해석 확인

대표강점	인물	직업	활용방안
1. 감사	닉 부이치치, 헬렌 켈러, 미치선(전신화상을 이겨낸 사람)	동기부여 강연가, 특수학교 교사, 자선사업가, 사회복지사	1. 일주일에 한두 번 감사일기 꾸준히 써보고 나누게 하기(→해서 감사하다, →했는데 감사하다는 표현) 2. 감사한 사람에게 감사편지, 감사카드 써서 전달해 보게 하기 3. 자신의 몸, 주변 사람, 환경을 돌아보며 감사할 것 찾아보고 나누기 게임해보기
2. 리더십	세종대왕, 광개토태왕, 처칠	경영자, 운동 감독, 영화감독, 선장, 정치가, 사회운동가	1. 훌륭한 리더십을 보인 위인들의 전기나 영화 등을 보고 리더십의 특성이나 구체적인 행동을 찾아보고 이야기 나누기 2. 가족의 생일이나 공휴일 등 함께 보낼 시간을 자녀가 계획하도록 하고 함께 실천하기 3. 자녀가 주도적으로 일을 계획하고 실천할 때 결과와 상관없이 지지와 격려, 칭찬해주기
3. 호기심	메디슨, 라이트 형제, 파브르	기차, 여행가, 과학자, 곤충학자, 고고학자, 탐험가	1. 인공지능을 활용하는 물건 중에서 흥미 있는 것을 찾아보게 하기 2. 호기심 노트를 만들어 책이나 인터넷을 통해 흥미 있는 주제에 대해 찾아보게 하기 3. 흥미가 있는 직업을 찾아보고 어떤 일을 하는지 조사하기
4. 사랑	마더 테레사, 슈바이처, 경기관	교사, 간호사, 성직자, 사회복지사, 간병인, 동물사육사	1. 가족(자녀)과 매일 눈을 바라보며 적극적으로 듣고 반응하는 시간 갖기 2. 자녀와 가족의 감정(정명)을 찾아 칭찬하기 3. 가족이나 친구가 좋아할 일을 함께 계획 세워 보게 하기
5. 지혜	소크라테스, 솔로몬, 신사임당	편사, 성직자, 교사, 상담 전문가, 컨설턴트, 코칭 전문가	1. 명언, 속담, 지혜가 담긴 책들을 읽게 하여 평소 사용해 볼 수 있도록 해주기 2. 신문이나 TV에 나오는 기사에 대한 생각을 가족들과 나누어 볼 기회를 만들어 주기 3. 알고 있는 가장 지혜로운 사람을 생각하며 그 사람인 것처럼 생활해 보게 하기

나의 강점 찾기

우리 모두에게는 자기만의 성격강점이 있습니다. 나의 성격강점을 점차 빛나는 보석으로 가꾸어 봅시다. 먼저 내가 지닌 성격강점이 무엇인지 알아볼까요?

대표강점 5순위 및 설명 및 결과해석 확인

내가 가진 성격강점은 무엇일까요?



감사

학지일 학생의 대표강점은 감사예요. 학지일 학생은 자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아차려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 훌륭한 성품을 가지고 있어요. 이러한 강점은 좋은 기분과 마음으로 생활하고 주변 친구들과 즐겁게 생활하도록 도와줘요. 감사 강점을 앞으로 더 자주 사용하고 키워나가세요.



리더십

학지일 학생의 대표강점은 리더십이에요. 학지일 학생은 리더로서 놀이나 활동을 계획하고, 친구들을 이끄는 능력이 매우 뛰어나요. 이러한 강점은 서로 협동하면서 사이좋게 목표에 도달할 수 있도록 주변 사람들을 도와줄 거예요. 리더십 강점을 적절히 활용하고 키워나가세요.



호기심

학지일 학생의 대표강점은 호기심이에요. 학지일 학생은 새롭고 신기한 것을 좋아하며 적극적으로 찾아보는 강점을 가지고 있어요. 이러한 강점은 새로운 정보나 지식을 얻을 때 많은 도움이 될 거예요. 앞으로 더 궁금한 것이 있으면 더욱 열심히 찾아가는 호기심 강점을 키워나가세요.



사랑

학지일 학생의 대표강점은 사랑이에요. 학지일 학생은 가족, 친구, 선생님 등 주변 사람을 아끼고 소중히 여기며, 좋아하는 마음을 말과 행동으로 잘 표현해요. 이러한 강점은 주변 사람들과 좋은 관계가 되도록 도와줘요. 앞으로도 사랑 강점을 더 자주 쓰고 키워나가세요.



지혜

학지일 학생의 대표강점은 지혜예요. 학지일 학생은 어려운 상황에서도 좋은 해결방법을 잘 생각하는 능력을 가지고 있어요. 이러한 강점은 가지고 있는 학지일 덕분에 다른 친구들이 많은 도움을 받을 거예요. 지혜 강점을 가지고 더 나은 생각을 하려는 자세를 늘 지니고 생활하세요.

나의 성격강점을 키우는 방법은 무엇일까요?

나의 성격강점은 빛나는 보석으로 가꿀 수 있습니다. 나의 성격강점을 가지고 있는 대표적인 사람이 누가 있는지, 강점에 어울리는 직업은 무엇인지, 그리고 이 성격강점을 어떻게 활용하고 개발할 수 있는지 알아볼까요?

대표 성격강점 따른 대표 인물, 직업, 활용방안의 해석 확인



감사



이 강점을 가진 인물 닉 부이치치

관련 직업

동기부여 강연가, 특수학교 교사, 자선 사업가, 사회봉사자

강점 활용방안

1. 작은 것에도 도움을 받으면 "감사해요" 라고 말하기
2. 오늘 감사한 일들을 1-2개 생각하며 잠들기



리더십



이 강점을 가진 인물 세종대왕

관련 직업

경영자, 운동 감독, 영화감독, 선장, 정치가, 사회운동가

강점 활용방안

1. 학급이나 모둠의 대표를 맡아서 열심히 해보기
2. 친구들이 싸웠을 때 화해시켜보기



호기심



이 강점을 가진 인물 에디슨

관련 직업

기자, 여행가, 과학자, 곤충학자, 고고학자, 탐험가

강점 활용방안

1. 김 주변을 산책하며 자연의 변화를 관찰해서 적어보기
2. 질문 공백 만들어 궁금한 것 적어보기



사랑



이 강점을 가진 인물 마더 테레사

관련 직업

교사, 간호사, 성직자, 사회복지사, 간병인, 동물사육사

강점 활용방안

1. 가족에게 "사랑해" 라고 말하며 포옹 또는 뽀뽀하기
2. 친구에게 우정이 담긴 쪽지나 편지 쓰기



지혜



이 강점을 가진 인물 소크라테스

관련 직업

판사, 성직자, 교사, 상담 전문가, 컨설턴트, 코칭 전문가

강점 활용방안

1. 친구가 어려움에 처했을 때 좋은 해결방법을 찾도록 도와주기
2. 친구들과 의견이 다를 때 모두가 이득이 되는 방법 찾기

KICS-L 아동 진로성격강점검사 활동시트

Korean Inventory of Character Strengths for children

- KICS-L 아동진로성격강점검사는 검사 후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다. (결과지 뒷면)
- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 결과에 대해 생각하고 진로탐색 및 자기 이해를 증진시킬 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.



KICS 아동진로성격강점검사

연구개발 김광수·김경집·김은향·양근성·하요상·한선녀

문항 수 118문항

대상 4~6학년

가격 4,500원

아동이 자신의 대표강점을 발견하고 인식할 수 있는 기회를 제공

KICS 아동진로성격강점검사란?

KICS 아동 진로성격강점검사는 인간의 행복 증진을 궁극적 목표로 하는 긍정심리학에 기반하여 아동의 긍정적 성품인 성격강점을 자기보고식으로 측정하는 검사입니다. 긍정심리학에서는 진정한 행복을 경험할 수 있는 방법의 하나로서 자신의 대표강점을 인식하고 학업, 놀이, 관계등에 적극적으로 활용할 것을 제안합니다.

KICS 통계표 활용

교사용 통계표

검사의 특징과 내용

특징

- 아동의 긍정적 성격 및 인성으로서의 대표강점 확인
- 자신이 지닌 24가지 성격강점 개인 내 비교
- 결과에 대한 풍부한 해석 제공
- 아동대상의 교육, 진로담당 코칭 장면에 유용
- 아동의 자긍심 고취, 긍정 관계형성에 기여

내용

- 지성 - 창의성, 호기심, 개방성, 학구열, 지혜
- 인간애 - 사랑, 친절성, 사회지능
- 용기 - 용감성, 끈기, 진실성, 활력
- 절제 - 용서, 겸손, 신중성, 자기조절
- 정의 - 시민의식, 공정성, 리더십
- 초월 - 심미안, 감사, 낙관성, 유머, 영성

통계표 활용 TIP

- 1 타당도 및 신뢰도 - 학생이 솔직하고 성실하게 검사에 임했는지 확인할 수 있습니다.
- 2 각 학생 핵심덕목 점수 확인이 가능합니다. (개인 내 점수 비교를 통해 덕목 순위 확인)
- 3 24가지 성격강점 중 상위 5가지 성격강점 순위 및 점수를 확인할 수 있습니다.
- 4 24가지 성격강점 점수를 확인할 수 있습니다.



• 학교 / 소속	• 학년 / 반 / 번호	• 이름	• 성별	• 검사실시일	• 검사결과와 조회번호
학지초등학교	4학년 01반 01번	초일이	여	2023년 03월 02일	0000-0000-0000-0000-0000

가장 먼저, 검사에 성실히 임했는지 확인

척도	응답결과	신뢰도
무응답 수	0	무응답이 많으면 검사 결과에 영향을 미칠 수 있습니다.
연속동일반응 수	25미만	25문항 이상 동일하게 반응하였다면 결과의 신뢰도를 신중히 고려해야 합니다.
반응성실성	예	'아니오'로 표시된 경우 성실하지 않게 응답했음을 의미합니다.

핵심덕목 점수 확인

핵심덕목	원점수 평균	1	2	3	4	5	핵심덕목의 뜻
지성	4.04	[Progress bar]					지식을 얻고 활용함에 있어 지혜롭게 생각하고 판단함 : 지혜로운 사람
인간애	4.07	[Progress bar]					자신과 다른 사람들을 잘 이해하고 보살피며 친하게 관계 맺음 : 마음이 따뜻한 사람
용기	3.8	[Progress bar]					어렵고 힘든 상황에서도 두려움을 이기고 목표를 이루려는 강한 의지를 지님: 용기 있는 사람
절제	3.76	[Progress bar]					자신의 감정, 욕구, 행동이 지나치지 않고 균형을 이루도록 관리함: 절제할 줄 아는 사람
정의	3.87	[Progress bar]					집단 구성원 모두 만족하면서 건강하게 살도록 공평성을 실천함: 정의로운 사람
초월	3.44	[Progress bar]					삶을 긍정적으로 바라보고 의미와 희망을 갖는 태도를 지님 : 긍정적인 사람

03 | 나는 이런 사람

나 자신에 대해 잘 이해하고, 스스로를 긍정적으로 생각하는 것은 행복한 삶을 살아가기 위해 꼭 필요한 일입니다. 나를 대표하는 핵심덕목을 통해 나를 더 잘 알아봅시다.

초일이 학생은 자신과 다른 사람들을 잘 이해하고 보살피며 친하게 관계 맺는 인간애를 가지고 있습니다. 마음이 따뜻한 사람들은 자신을 비롯한 모든 사람들이 행복하게 살 수 있도록 사랑, 친절성, 사회지능을 발휘합니다.

내가 마음이 따뜻한 사람이라는 것을 떠올리게 하는 경험을 적어봅시다.

다리가 다친 친구를 도와주었다.

내가 생각하는 마음이 따뜻한 사람의 특징을 적어봅시다.

착하다. 친절하다. 친구가 많다.



나는 마음이 따뜻한 사람!

04 | 성격강점 프로파일

이 그래프는 학생의 24개 성격강점별 원점수 평균을 나타낸 것입니다. 점수가 높을수록 해당 성격강점의 특성이 많다는 것을 의미합니다. 자신에게 어떤 성격강점이 높은지 살펴보고 가장 높은 점수를 얻은 상위 5개의 성격강점을 찾아봅시다. 주의할 것은 점수가 낮은 성격강점을 악적으로 오해하지 않는 것입니다.

성격강점	점수	성격강점 점수 및 점수분포 확인		성격강점의 뜻
		4	5	
지성	창의성 4.2	[Progress bar]		어떤 일을 하면서 새롭고 더 좋은 방법을 생각해낼 수 있는 능력
	호기심 3.8	[Progress bar]		새롭고 신기한 것을 좋아하며 흥미 있는 것을 적극적으로 탐색하고자 하는 태도
	개방성 3.4	[Progress bar]		일이나 사물에 대해 다양한 관점에서 생각할 수 있고, 나와 다른 생각을 기꺼이 받아들이는 태도
인간애	학구열 4.4	[Progress bar]		새로운 것을 배우고 익히는 일에 재미를 느끼고 열심히 참여하는 태도
	지혜 4.4	[Progress bar]		폭 넓게 생각하고, 어려운 상황에 처했을 때 좋은 해결방법을 생각해내는 능력
	사랑 3.6	[Progress bar]		사람들과의 관계 속에서 좋아하는 마음을 잘 느끼고 표현하고 받아들이며 친하게 지내는 능력
용기	친절성 4.2	[Progress bar]		다른 사람을 존중하고 배려하며 다정하게 대하고 도움이 필요할 때 기꺼이 돕는 태도
	사회지능 4.4	[Progress bar]		나와 다른 사람들의 기분과 바람을 잘 알아차리고 상황에 맞게 행동하여 사람들과 잘 어울리는 능력
	용감성 3.2	[Progress bar]		두려운 마음이 드는 상황에서도 위축되지 않고 이를 극복하는 능력
절제	끈기 3.6	[Progress bar]		시작한 일을 포기하지 않고 끝까지 마무리하여 완성하는 능력
	진실성 4.2	[Progress bar]		자신의 생각이나 감정을 솔직하게 표현하고 진실하게 행동하려는 태도
	활력 4.2	[Progress bar]		열정과 에너지를 가지고 활기차게 생활하는 능력
정의	용서 3.75	[Progress bar]		자신에게 잘못된 사람에 대하여 나쁜 감정을 내려놓고 너그럽게 받아들이는 태도
	겸손 3.75	[Progress bar]		지나치게 자신을 드러내어 질난 채하거나 뽐내지 않고 자신이 무엇을 더 노력해야 하는지 아는 태도
	신중성 4	[Progress bar]		말이나 행동을 하기 전에 한 번 더 조심스럽게 생각하여 후회할 일을 피하는 태도
초월	자기조절 3.6	[Progress bar]		자신의 다양한 감정, 욕구, 행동을 적절하게 조절하는 능력
	시민의식 3.8	[Progress bar]		집단 구성원으로서 규칙을 잘 지키며 집단의 이익을 위해 최선을 다하는 태도
	공정성 4.4	[Progress bar]		차별하지 않고 사람을 대하거나 일을 처리하는 태도
심미안	리더십 3.4	[Progress bar]		집단의 리더로서 활동을 계획하고 조직하여 좋은 관계와 성취를 이루도록 구성원을 이끄는 능력
	감사 4.2	[Progress bar]		다양한 영역에서 아름다움과 뛰어난 점을 발견하고 느낄 줄 아는 능력
	낙관성 4	[Progress bar]		자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아차려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 태도
영성	유머 4.4	[Progress bar]		경험한 일에 대해서 긍정적으로 생각하고 앞으로의 일에 대해서 좋은 결과를 기대하며 행동하는 태도
	명성 2	[Progress bar]		웃기거나 재미있는 것을 좋아하고 다른 사람에게 웃음과 즐거움을 줄 수 있는 능력
				삶의 의미와 목적에 대한 관심과 믿음을 가지고 눈에 보이지 않는 보다 넓은 세계와 연결되기를 바라는 태도

본 검사는 인간의 행복증진을 궁극적 목표로 하는 긍정심리학에 기반하여 아동의 긍정적 성품인 성격강점을 자기보고식으로 측정하는 검사입니다.

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 초일이 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사 결과표, 검사결과 해석동영상과 다양한 서비스를 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

• 학교 / 소속	• 학년 / 반 / 번호	• 이름	• 성별	• 검사일시	• 검사결과 조회번호
학지초등학교	4학년 01반 01번	초일이	여	2023년 03월 02일	0000-0000-0000-0000-0000

06 | 대표강점 결과해석

내가 가진 대표강점은 나와 다른 이들을 보다 행복하게 만들어주는 디딤돌이 될 수 있습니다. 대표강점에 대한 해석내용을 살펴 본 후, 나의 대표강점이 드러났던 경험을 떠올려 적어봅시다.

5순위 대표강점 및 해석 결과 확인	해석
1 사회지능	나의 경험: 친구들과 사이좋게 지낸다. 초일이 학생의 대표강점은 사회지능입니다. 초일이 학생은 나와 다른 사람들의 기분과 바람을 잘 알아차리고 상황에 맞게 행동하여 사람들과 잘 어울리는 능력이 뛰어나습니다. 이러한 강점은 다양한 상황과 관계 속에서 적절하게 행동하도록 이끌어 주고, 새로운 환경에 잘 적응하는데 큰 도움이 되므로 자주 활용하고 발전시키기 바랍니다.
2 유머	나의 경험: 개그를 잘 한다. 초일이 학생의 대표강점은 유머입니다. 초일이 학생은 웃기거나 재미있는 것을 좋아하여 다른 사람에게 웃음과 즐거움을 주는 능력이 탁월합니다. 이러한 강점은 자신 뿐 아니라 주변 사람들에게도 활력과 에너지를 주며 밝고 긍정적으로 살아가는 데에 큰 도움이 되므로 일상생활 속에서 자주 활용하고 발전시키기 바랍니다.
3 학구열	나의 경험: 수학시험을 100점 맞았다. 초일이 학생의 대표강점은 학구열입니다. 초일이 학생은 새로운 것을 배우고 익히는 데 재미를 느끼고 열심히 참여하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 학구열을 가진 사람은 자신에게 관심 있는 분야의 지식과 기술을 배우고 익히는 과정에서 큰 행복감을 느낄 수 있으므로 관심 분야를 찾아 열심히 익히기 바랍니다.
4 지혜	나의 경험: 수학 경시대회에서 상을 탔다. 초일이 학생의 대표강점은 지혜입니다. 초일이 학생은 매사에 똑 날게 생각하고 어려운 상황에 처했을 때 좋은 해결방법을 잘 생각내는 탁월한 능력을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 자신 뿐 아니라 모든 사람들이 행복하게 살아갈 수 있는 방법을 생각하고 실천하도록 이끄는 데 도움이 되므로 자주 활용하고 발전시키기 바랍니다.
5 공정성	나의 경험: 친구들이 싸우면 중간에서 잘 말린다. 초일이 학생의 대표강점은 공정성입니다. 초일이 학생은 차별하지 않고 사물을 대하거나 일을 처리하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 자신이 속한 공동체가 공평하고 투명하게 일을 처리하도록 함으로써 모든 사람들이 똑같이 관심 받고 소외되는 사람이 없도록 이끌어 주므로 자주 활용하고 발전시키기 바랍니다.

07 | 대표강점을 가진 인물

나와 같은 대표강점을 가진 사람은 누가 있을까요? 아래에 제시되어 있는 사람들 이외에 또 누가

5순위 대표강점의 대표 인물 확인

순위	대표강점	대표강점을 가진 인물	내가 찾은 인물
1	사회지능	오프라 윈프리 오프라 윈프리는 미국을 대표하는 방송인이자 엔터테이너인 그녀의 대표입니다. 그녀는 타인의 강점을 공경하는 것을 중요하게 생각했습니다. 리포터로 화려한 경력에서 나가 피해자를 인터뷰하며 하는 상황에서 "당신들의 상이 어떤지 아십니까. 아무 말 안 해도 됩니다." 라고 하며 그들을 연어주었다고 합니다. 타인의 마음을 헤아리는 공감능력이 오프라 윈프리의 성공 비결이었습니다.	우리반 반장
2	유머	찰리 채플린 찰리 채플린은 코미디에서 자란 불우한 어린 시절을 유머와 웃음으로 극복한 최고의 코미디언입니다. 연극무대의 코미디언으로 시작해 할리우드 최고의 코미디 영화배우가 되었으며, 그 뿐 아니라 코미디 영화를 예술적 승화시킨 최고의 영화감독이라는 평가를 받았습니다.	내 남동생
3	학구열	정약용 '내 나이 스무 살 때 모든 일을 다 깨닫고 이치를 정리하고자 하였고 시문, 마흔 살이 돼서도 의지가 약해지지 않았다' 라고 말했던 조선 후기 실학자 정약용은 한시도 공부할 소홀히 하지 않았다고 합니다. 한 분야에 치우치지 않고 다양한 학문에 정진한 정약용은 유학, 정치, 지리, 의학, 교육 등에 관한 500여권의 훌륭한 저술을 남겼습니다.	내 짝꿍
4	지혜	소크라테스 소크라테스의 철학자 소크라테스는 지혜를 전달하기 위해 사람들에게 질문하는 질문을 던졌다고 합니다. 직접 경험을 말해주기 보다는 질문을 통해 모르는 바를 깨닫고 스스로 고민해 답을 내도록 하기 위함이었습니다. 그 당시 시인 모두가 지혜로워지길 바라며 질문했던 소크라테스는 최고의 철학자 플라톤의 스승이기도 합니다.	선생님
5	공정성	간디 간디는 인도의 존경받는 지도자입니다. 매우 불평등했던 인도의 상황에서 공평함을 강조하고 실현시키려고 노력했습니다. 지금에 이르기까지 불평등을 주장하였고 인도를 지배했던 영국의 불평등정책에 대해서도 피망, 새끼거위, 영국 상층 부류에 돈을 비호적 기함을 실행하여 인도시에 큰 변화를 가져왔습니다.	김과

대표강점을 가진 인물 중에서 한 사람을 선택해서 나와의 공통점과 차이점을 적어봅시다.

대표강점을 가진 사람 : 정약용

공통점 : 학구열이 높고 책을 많이 읽었다.

차이점 : 나는 책을 읽기는 좋아하지만 책을 써 본 적은 없다.

08 | 대표강점 활용방안과 관련 직업

대표강점을 확인하고 이를 학교와 가정에서 적극적으로 활용하면, 더욱 행복하고 성공적인 삶을 살 수 있습니다. 아래에 제시된 대표강점 활용방안을 참고하여 실천해 봅시다. 또한 나만의 활용방안을 생각하여 적어봅시다.

5순위 대표강점의 활용방안 및 관련 직업	관련 직업	
1 사회지능	나의 경험: 친구들과 사이좋게 지낸다. 1. 하루 한 번 이상 내 기분을 말로 표현하기 2. 하루 한 번 이상 내가 바라는 것을 말로 표현하기 3. 대화할 때 상대방의 목소리, 표정, 몸짓의 변화 관찰하기 4. 가족이나 친구의 표정만 보고 상대방의 기분이나 바람을 짐작해보기 5. 친하지 않은 친구들과도 함께 놀아보기	방송 진행자, 비서, 중개인(딜러)
2 유머	나의 경험: 개그맨, 예능작가, 레크리에이션 강사 1. 유머수첩을 만들어 유머를 기록하고 틈틈이 읽어보거나 예기해 보기 2. 하루에 한 가지 이상 내가 듣거나 본, 재미있는 이야기를 기억하거나 말해 보기 3. 재미있는 개그 또는 시트콤 프롤로그 보거나 코믹 만화 읽기 4. 어떤 사람의 흉내 또는 성 대모사 등을 연습해 보고 친구나 가족들 앞에서 해보기 5. 친한 친구나 가족, 또는 애완동물과 재미있게 놀며 장난치기	개그맨, 예능작가, 레크리에이션 강사
3 학구열	나의 경험: 친구들과 재미있는 이야기를 많이 한다. 1. 매일 새로운 영어 단어 하나씩 외우기 2. 친구와 서로 관심이 있는 주제에 대해 이야기를 나누기 3. 자신이 관심 있는 분야의 자료를 다양한 방법(인터넷, 잡지, 신문, 박물관 등)으로 수집하기 4. 도서관에서 흥미 있는 주제에 관해 책을 읽고 독서토론 정리하기 5. 친구에게 모르는 것을 배우거나 가르쳐 주며 함께 공부하기	대학교수, 연구원, 학자
4 지혜	나의 경험: 공부를 열심히 한다. 1. 가족이나 친구의 고민을 듣고 좋은 해결방법을 찾도록 돕기 2. 친구들이 다들 때 모두가 이득을 얻는 방법 찾기 3. 책, 영화, 드라마를 볼 때 다음 이야기를 예상하기 4. 신문이나 뉴스 기사 대한 생각을 가족들과 나누기 5. 주변에서 지혜로운 사람을 찾아 이야기 나누기	판사, 교사, 상담전문가, 코칭전문가
5 공정성	나의 경험: 친구를 차별하지 않는다. 1. 친한 친구라고 편들어주지 않기 2. 이야기속의 재판관이 되어 공정한 판단을 내려 보기(정발장, 배니스의 상인들) 3. 공경하지 못했던 행동을 하거나 당했던 경험을 떠올린 후 그것을 공정한 행동으로 바꾸어 보기 4. 경기를 하며 공경하게 심판하기 5. 차별하지 않기	판사, 기자, 시나리오제작 PD, 운동경기 심판

09 | 추천자료

내가 가진 대표강점을 좀 더 이해하고 발전시키는데 도움이 되는 도서와 영상자료를 소개합니다. 이를 통해 나 자신은 물론 다른 사람을 더욱 행복하게 만들 수 있는 힘을 길러봅시다.

5순위 대표강점 발전을 위한 추천자료(도서 및 영상)	영상자료	
1 사회지능	내 마음이 되어줄래 (박혜선 글, 이명림 그림), 눈치 없는 아이 (강정희 글, 투리아트 그림), 대화가 즐거워 (김민희 글), 아주 친절할 것 같은 아이 (한미화 글, 소책이 그림), 어린이를 위한 사회성 (정미경 글, 최정민 그림)	일지희망편지 : 강점은 '나'라는 바다에 이는 파도 (유튜브), 친구만 (유튜브), 분노조절 영상 78회 : 더 상세하기 자기 생각을 표현하기 (유튜브)
2 유머	배꼽 찌르기 웃기고 재미난 동 이야기 (박희숙 저), 유머 책방 (박태용 글, 이정은 그림), 유머만 있으면 시련도 문제없어 (태기수 글, 노민정 그림), 유머 원형학 (김정진 저), BEST 할웃다 리더십의 유머 (서상모 저, 박진주 글)	인생은 아름다워, 패치 아몬드, 호랑이 밭치 (유아 (유튜브), 부산책방시 '웃음바다' 출판사 (유튜브) 찾아서 (유튜브)
3 학구열	책읽기 대장 나폴라 (김태보 글, 조민영 역), 영아가 사랑하는 책방 (김현태 글, 박영미 그림), 루피의 소피 (소피의 행복을 글, 이미경 역), 책읽기는 게임이야 (한미화 글, 소책이 그림), 파르르 곤충기	필리 엘리엇의, 지식채널 e : 여섯 개의 정 (EBS), 세계의 교육현장 : 배움은 끝처럼 달다 (이소라영(유튜브))
4 지혜	놀라운 발견 생활의 지혜 (유리희 글, 김주희 그림), 소크라테스가 들려주는 지혜 이야기 (서경숙 글), 아들에게 지혜를 주는 27가지 이야기 (해민은 글, 김다미 그림), 김다미 그림, 지혜와 의욕으로 삼국통일을 이룬 신대명왕 (강숙인 역), 통통 지혜가 생소는 할웃다 (박민호 글, 김미선 그림)	나 홀로 집에, 삶을 위한 지혜 (유튜브), 세상을 이기는 지혜 술로만 (유튜브)
5 공정성	어린이를 위한 경이한 무엇인가 (민미란 글, 정진희 그림), 함께 사는 다문화 왜 중요할까요? (홍명진 글, 조성민 그림), 성진, 허준, 마린 루터 킹	I have a dream: 마린 루터 킹 연설 (유튜브), 학교폭력 예방 교육 영상 '난 상관없어' (유튜브), TV동화 빨간 차전자 : 외국인 우리 영아 (유튜브)

* 영상자료의 경우 제공 사이트 운영자에 의해 삭제될 수 있습니다.

KICS 아동 진로성격강점검사 활동시트

Korean Inventory of Character Strengths for children

- KICS 아동진로성격강점검사는 검사 후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다. (결과지 뒷면)
- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 결과에 대해 생각하고 진로탐색 및 자기 이해를 증진시킬 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.



Korean Inventory of Character Strengths for children's career

05 나의 대표강점

대표강점이란 24개 성격강점 중 가장 높은 점수를 얻은 상위 5개의 강점을 의미합니다. 나의 성격강점 프로파일을 보고 다음 활동을 해봅시다.

가장 높은 점수를 얻은 5개의 대표강점을 적어봅시다. (가장 높은 점수를 얻은 성격강점이 5개 이상일 때는 자신의 대표강점이라고 생각되는 5개 성격강점을 적어봅시다.)

친구결 자애 사회성 긍정성 용기

위의 5개 대표강점 중에서 나에게 가장 소중하게 느껴지는 것은 무엇인지, 왜 소중한지 적어봅시다.

가장 소중하게 느껴지는 대표강점:

소중한 이유:

다른 사람들을 행복하게 해주는 사람이 되고 싶다.

심미감
감사
낙관성
용어
명심

조심

자성

창의성
호기심
개방성
학구열
자제

시간의식
공정성
리더십

정의

인간에

사회
친절성
사회적응

용서
겸손
신중성
자기조절

절제

용기

용감성
관기
진실성
협력

핵심어목과 성격강점

1 행복이 삶의 목표라면 덕성은 행복의 바탕이다. - 토머스 제퍼슨
 1 진정한 행복은 자신의 강점을 발견하고 개발하여 삶의 현장에서 활용함으로써 실현된다. - 마틴 루터 킹
 1 행복은 무언의 지루에서 찾아온 행운이 아니라 올바른 노력의 결과이다. - 칸 에닝거

KICS 인사이트 PC 및 스마트폰, 태블릿으로 모바일, 표준화 심리검사용제어망
 www.kicspsych.com 을 통해 다양한 서비스를 이용하실 수 있습니다.

통해 서로를 이해하기

잘 이해할 수 있습니다. 친구들과 서로의 대표강점에 대해 이야기를 나누는 내용을 적어봅시다.

대표강점 고르기	물어보는 것, 취미	대표강점과 관련한 경험 / 관심이 가는 직업
친절성, 겸손	강아지랑 산책	호스텔 안바나 직원이다.
시간 관리, 협력	농구, 야구	코치를 맡았다.

나에게

내 나의 성격강점에 대해 더 자세히 알아봅시다. 활동을 다 마친 후 검사 결과에 대한 나의 소감과 의견을 적어봅시다.

내 대해 알게 된 소감

나 나는 잘하는 것이 많은 것 같다.

필요로 할 때만 한다

더 많은 정답이 돌아올 수 있게
공부도 열심히 하겠다.

KICS 인사이트 PC 및 스마트폰, 태블릿으로 모바일, 표준화 심리검사용제어망
 www.kicspsych.com 을 통해 다양한 서비스를 이용하실 수 있습니다.

연구개발 안현의 · 안창규 **문항수** 204문항 **대상** 4~6학년 **가격** 4,500원

진로교육의 효율성을 높이기 위한 진로성숙도 측정 및 조기 적성개발을 위한 Holland 성격적성 유형을 측정

Holland® 진로발달검사란?

이 검사는 초등학교 4~6학년 학생들의 진로발달과 진로성숙을 체계적으로 촉진시키고 초등학교 진로교육의 효율성을 높이기 위한 검사입니다. 초기에 학생들이 나타내는 기질적 특성인 Holland 직업적 성격유형(RIASEC)을 변별도 높게 찾아내어 적성개발을 위한 진로지도의 지침이 되게 할 뿐만 아니라, 미래 자신의 적성에 맞는 직업인이 되는 꿈 키워기, 적성개발, 학습전략, 성격관리 등의 적성에 맞는 라이프 스타일을 개발할 수 있게 하는데 목적이 있습니다.

Holland® 통계표 활용

교사용 통계표

통계표 활용 TIP

- 1 반 학생의 Holland 성격유형(RIASEC) 점수와 반 평균 수준을 확인할 수 있습니다.
- 2 각 학생의 Holland 성격유형 1,2순위 코드 확인이 가능합니다.
- 3 학생별 Holland 유형에 따른 진학계열, 직업분야, 진로지도 유의점 확인이 가능합니다.
- 4 각 RIASEC 유형별 학생 리스트 확인이 가능합니다.



검사의 특징과 내용

특징

- Holland 직업적 성격유형(RIASEC) 파악
- 진로발달과 진로성숙을 체계적으로 촉진
- 초등학교 진로교육의 효율성을 높임
- 적성개발 및 진로지도의 지침
- 적성에 맞는 라이프 스타일 개발

내용

- RIASEC 진로 유형 및 타당성
- RIASEC 성격적성/능력적성/직업적성
- 진로성숙도의 영역별 수준 및 조건
- 코드에 적합한 직업
- 코드에 따른 성격 강점
- 선호하는 학습태도와 방법

**진로발달검사
학생용 검사결과표**

Holland
연구개발 | 안현의이화여자대학교 교수, Univ. of Wisconsin, Ph.D.
인류형 | 연세대학교 상담학부 교수, Washington State Univ. Ph.D.

01 검사결과와 타당도

· 진로코드의 분화도와 1순위 진로코드의 긍정응답률
· 분화도가 높으면 하나의 진로코드가 다른 진로코드에 비해 뚜렷하다고 말할 수 있으며, 1순위 코드의 긍정 응답률이 높을수록 해당 진로코드의 특성이 강하다고 할 수 있습니다.

진로코드의 분화도	1순위 진로코드의 긍정응답률(%)
높음	89

1순위 진로코드에 '예'라고 응답한 비율이 높고 분화도 또한 높아서 진로유형이 뚜렷하게 잘 나타났습니다.

· 검사 전후 간 진로코드의 비교
· 평소 진로에 대한 자신의 생각과 검사결과로 나타난 진로코드를 비교함으로써 자신의 진로이해 수준을 알 수 있습니다.

전 · 후 비교	1순위	2순위	3순위
검사 전 진로코드	C	I	E
검사 후 진로코드	S	I	C

검사 전후의 진로코드 중 두 번째 코드가 일치합니다.

· 검사 영역 간 진로코드의 일치도 수준
· 진로성숙도가 높을수록 성격, 능력, 직업 및 전체 종합 진로코드가 일치되게 나타납니다.

성격적성	능력적성	직업적성	종합
4	6	5	15

성격, 능력 및 직업적성의 영역에서 진로코드의 일치수준이 높은 편입니다.

· 검사 결과의 타당도
· 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 높은 편입니다. 검사결과를 타당하게 해석할 수 있습니다.

· 검사 결과의 타당도 종합
· S유형의 진로코드가 너무 흔하게 때문에 NEO인성검사 결과, 및 학업 성적, 특기적성 등을 고려하여 진로상담 선생님과 상담을 통하여 궁극적 2순위 진로코드도 진로방향을 정하는 것이 바람직합니다.
· 당신의 검사를 분석한 결과, 진로적성에 따른 진로코드가 뚜렷하게 잘 나타나고 있습니다. 당신은 평소와 자신의 특성에 대해서 잘 알고 있어서 어느 방향으로 진로를 정해야 할지 잘 알고 있습니다. 본 결과에서 제시하는 나의 감정, 나의 적성에 맞는 직업과 전공학과 등을 잘 알아보고 검토하여 진로를 잘 결정하시기 바랍니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

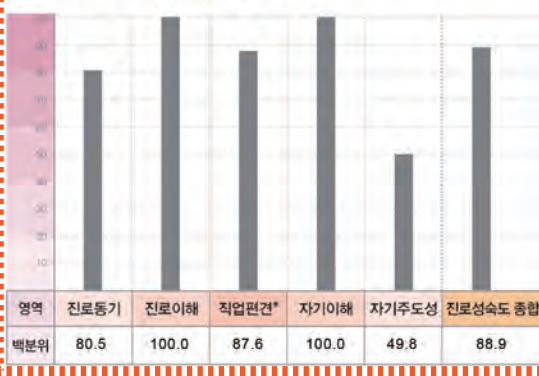
1,2 순위 진로코드 확인

02 나의 진로코드

1차 진로코드	SI	2차 진로코드	SI
<p>· 평소 자신이 자신의 직업세계를 잘 이해하고 자기주도적이며 자존감이 높을 때 진로적성이 잘 나타날 수 있습니다. 하지만 학업적 열등감이 높거나 자존감이 낮은 경우, 혹은 자신에 대해서 진지하게 생각하지 않고 무작위 반응을 하거나 인기도에 따라서 답을 하는 경우엔 검사결과가 잘 나타나지 않을 수 있습니다.</p>			

진로성숙도 수준 확인

03 진로성숙도의 영역별 수준



04 진로성숙도를 위한 조건

영역	특징
진로동기	진로 진로에 대해서 깊이 생각하고 알아보려는 정도를 측정합니다. 높은 점수는 자신의 진로에 대해서 깊이 생각을 하며 많은 정보를 얻고자 하는 경향이 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 진로에 무엇이 될 것인가에 대해서 고려하지 않음을 의미합니다.
진로이해	직업세계를 이해하기 위해 노력하는 정도를 측정합니다. 높은 점수는 직업의 성질이나 특징을 도래 친구들보다 많이 알고 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 직업세계와 자신의 주변환경에 대해서 무관심함을 의미합니다.
직업편견*	직업에 대한 편견이나 잘못된 생각의 정도를 측정합니다. 높은 점수는 직업에 대한 편견의 수준이 낮고, 올바른 생각을 가지고 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 직업에 대해서 편견을 가지고 있다는 것을 의미합니다. * 직업편견은 학도병과 다르게 점수가 높을수록 직업편견이 적다라고 해석하시기 바랍니다.
자기이해	자신의 진로적성에 대한 이해 수준을 측정합니다. 높은 점수는 자신의 특성을 객관적으로 바라보고, 장단점을 잘 파악할 수 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 자신의 적성과 개성을 잘 파악하지 못함을 의미합니다.
자기주도성	진로탐색이나 학업수행에 있어서 스스로 공부하고 행동하는 정도를 측정합니다. 높은 점수는 타인에게 의존하지 않고 자기 주도적으로 행동하려고 노력함을 의미합니다. 낮은 점수는 스스로 행동하거나 계획을 세우지 못함을 의미하며, 타인에게 의존하려는 경향이 높음을 의미합니다.
진로성숙도	자신의 진로 탐색에 대한 생각이 성숙한지를 측정합니다. 높은 점수는 진로에 대한 자신의 생각이 성숙하고 자신의 미래를 적극적으로 개척할 수 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 진로에 대한 생각이 성숙하지 못하고, 진로탐색에 있어서 소수함을 의미합니다.

* 본 검사결과표는 당신의 한정된 정보를 바탕으로 산출된 결과입니다. 부모님의 유전적 특성, 학업성적, NEO 성격검사 그리고 다른 특성 및 적성개발자료 등의 결과를 종합적으로 고려하여 최종 진로를 결정해야 합니다. 또한, 선정된 결과는 개별적으로 진로상담전문가와 상담을 통해 진로지도 받으시길 바랍니다.

▶ 홈페이지 PDF 결과보고

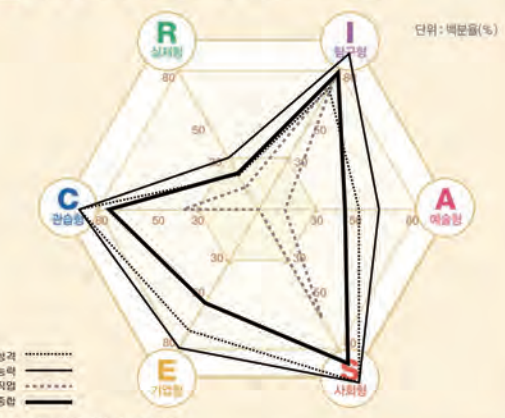
본 검사는 진로에 대한 의사결정을 위하여 직업적 성격유형인 RIASEC 진로코드를 제공합니다. RIASEC 진로코드에 따른 다양한 정보를 제공하고 있으며, 행복하고 즐거운 삶을 살아가기 위한 지침을 마련해주시고 합니다.

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inspsy.co.kr)에 **학공이** 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF결과보고서, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

· 학교 / 소속	· 학년 / 반 / 번호	· 이름	· 성별	· 검사실시일	· 검사결과 조회번호
인사이트	R. 학년: 01 반: 02번	학공이	여	2023년 02월 20일	0000-0000-0000-0000-0000

RIASEC 6각형 그래프 분포 및 각 성격별 점수 확인

05 각 영역별 진로코드의 점수분포도(%)



(RIASEC 각 영역의 전체 점수)

영역 코드	R 실재형	I 탐구형	A 예술형	S 사회형	E 기업형	C 관성형	진로코드
성격적성	20	70	50	100	70	90	SC
능력적성	30	90	60	100	80	90	SI
직업적성	13	75	13	63	0	38	IS
종합	21	79	43	89	54	75	SI

06 SI 코드에 적합한 직업

- 다음은 당신의 적성에 맞는 직업들 중 일부라고 할 수 있습니다.
 - ① 당신이 할 수 있고 적성과 일치한다고 생각되는 직업을 10개 고르세요.
 - ② 직업사전의 인터넷을 통해 직업에 대해서 공부를 한 다음 관심 있는 1, 2, 3순위 직업을 선택하세요.
 - ③ 1, 2, 3순위에 있는 직업을 선택해보고 자신과 가장 적합한 직업을 하나 선택하세요.
 - ④ 최종적으로 가장 마음에 드는 직업을 가진 전문가를 멘토로 정해서 지도를 받으세요.
 - ⑤ 장래에 훌륭한 직업인이 될 수 있도록 지금부터 준비하시기 바랍니다.
- <유망 직업>
가정경제학자 간호사 고객정보분석사 데이터베이스관리사 라이프코치코디네이터 산업/조직심리학자 상담심리학자 서용검문서 심리치료사 재활치료사 직업개발상담사 큐레이터
- <일반직업>
교육학자 양로교사 어학(학원)강사 평생심리사

나의 코드에 맞는 직업 성격가정, 학습태도 확인

07 SI 코드에 따른 성격 가정

- 아래의 항목을 읽고, 나의 성격 강점을 가장 잘 표현한 문장의 번호에 표시를 해주세요.
- 고민을 잘 삼갈 줄 아는 능력이 있습니다.
 - 공부할 때 집중력이 강한 편입니다.
 - 공상하고 합리적으로 생각하려고 노력할 수 있습니다.
 - 교과, 복지, 봉사 등의 활동에 재능이 있습니다.
 - 남을 배려할 줄 아는 사람입니다.
 - 마음이 넓어서 다른 사람의 잘못에 관대할 수 있습니다.
 - 마음이 따뜻하고 인정이 많아서 상대방을 편하게 해줍니다.
 - 분석적이고 논리적인 말을 잘 할 수 있습니다.
 - 상대방 입장을 잘 이해해서 배려해 줍니다.
 - 상대방의 의사를 존중해주려고 노력하는 편입니다.
 - 우리가 필요한 사람에게 위로하는 방법을 알고 있습니다.
 - 이타적이고 동정심이 많아 불행한 사람들을 잘 도와줍니다.
 - 자책감이 많이 들고 탐구하고 연구하는 장점이 있습니다.
 - 책 읽기를 잘하고 공부하는 습관이 잘 되어 있습니다.
 - 추상적, 관념적 사고를 잘 할 수 있습니다.
 - 침착하고 신중하고 정확할 수 있습니다.
 - 열등, 협조를 잘 하는 확고한 성격입니다.
 - 외국인 분위기를 만들려고 노력합니다.
- 성격은 사람들과 어울리기 좋아하고, 친밀한 이해심이 많아 남을 도와주려고 하는 편입니다. 한편으로는 논리적, 분석적, 합리적이며, 지적 탐구심이 많습니. 앞의 관한 흥미는 사람과 한신으로 남을 이해하고 돕고 봉사하며 가르쳐 주는 활동을 좋아하며, 사람들을 체계적, 학문적으로 관찰하고 탐구하기를 좋아하는 경향이 있는 편입니다. 능력이 사회적, 교육적 헌신과 대인관계 기술과 능력이 있으며 학구적, 지적 자부심이 있는 편입니다.

08 선호하는 학습태도와 방법

- 부모님이나 선생님의 따뜻한 정원을 아주 좋아하는 편입니다.
- 친한 친구들과의 소그룹으로 공부하기를 좋아하는 편입니다.
- 사적인 이야기를 많이 하는 선생님을 좋아하고, 선생님에 대해 관심이 많은 편입니다.
- 선생님을 좋아하고 잘 따르는 편입니다.
- 선생님의 선호가 곧 교과목의 선호가 되기도 합니다.
- 친구의 영향을 많이 받는 편입니다.
- 무효적이고 후원에 주며 긍정적인 학교환경을 좋아하는 편입니다.
- 경쟁적 과제보다는 협동과제를 좋아하는 편입니다.
- 사적이고 조화로운 인간관계를 즐기는 편입니다.
- 개인자서전이나 사회생활에 관한 이야기를 주로 하는 과목을 즐겨하는 경향이 있습니다.
- 인간관계를 이해하는 능력이 우수할 가능성이 높습니다.
- 논리적 합리적인 것보다는 감정적 주관적 판단을 잘할 가능성이 높습니다.
- 수학이나 자연과학은 크게 흥미를 보이지 않을 수 있습니다.
- 사회와 교육의 공부는 인간관계나 이야기 중심으로 학습하면 더 효과적입니다.
- 국어나 영어 역시 관계성적 그리고 예술적 감정을 불러일으키는 학습이 효과적입니다.
- 논리적 비판적 학습은 싫어하는 경향이 있습니다.

연구개발 안현의 · 안창규 **문항 수** 147 문항 **대상** 4~6학년 **가격** 4,500원

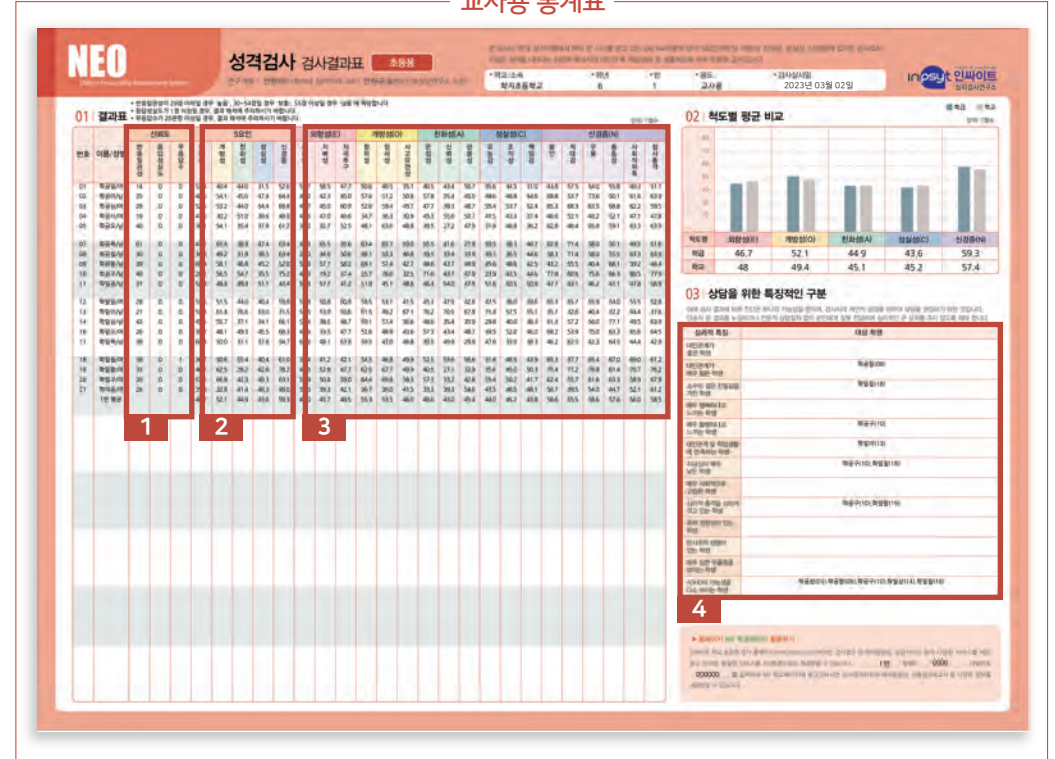
아동의 발달적 적응상의 문제에 기저하는 기질적 성격 구조와 치료적 상담의 효율성을 위한 정보 제공

NEO 성격검사란?

NEO 성격검사는 아동의 생활지도 및 상담을 위하여 적응상의 문제에 기저하는 기질적 성격구조를 파악함과 동시에 불안, 공격성, 우울 등의 임상적 성격특성을 파악함으로써 예방적 및 치료적 학교상담의 효율성을 높이는 데 목적이 있습니다.

NEO 통계표 활용

교사용 통계표



검사의 특징과 내용

특징

- 일반적 성격 5요인(OCEAN) 구조를 측정
- 기질적인 특징과 환경의 상호작용적 해석 가능
- 스트레스 대응 능력 가능 및 스트레스 확인
- 현장 타당도가 높고 상담과 지도에 유용함
- 임상적 성격특성을 파악하여 예방적 및 치료적 학교상담의 효율성이 높음

내용

- 검사결과의 신뢰도 (반응일관성, 응답성실도, 무응답 수)
- 외향성 (사회성, 지배성, 자극추구)
- 개방성 (창의성, 정서성, 사고유연성)
- 친화성 (온정성, 신뢰성, 관용성)
- 성실성 (유능감, 조직성, 책임감)
- 신경증 (불안, 적대감, 우울, 충동성, 사회적위축, 정서충격)
- 성격 프로파일 해석 (대인관계, 학습, 과제수행 및 문제대처)

통계표 활용 TIP

- 1 타당도 및 신뢰도 - 학생이 솔직하고 성실하게 검사에 임했는지 확인할 수 있습니다.
- 2 성격 5요인(외향성, 개방성, 친화성, 성실성, 신경증) 점수 확인이 가능합니다.
- 3 성격 5요인 각 하위척도 점수 확인이 가능합니다.
- 4 각 심리적 특징에 맞는 학생을 분류할 수 있습니다.

본 검사는 현대 성격이론에서 매우 큰 지지를 받고 있는 Big Five이론의 성격 5요인(외향성, 개방성, 친화성, 성실성, 신경증)에 입각한 검사로써 대인관계, 학습상태 및 생활기에도 매우 유용한 검사입니다.

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 학급명,님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 재문 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

• 학교 / 소속
학지초등학교

• 학년 / 반 / 번호
6학년 01반 01번

• 이름
한국인

• 성별
여

• 검사실시일
2023년 03월 02일

• 검사결과 조회번호
0000-0000-0000-0000-0000

가장 먼저 검사에 성실히 임했는지 확인

01 검사결과 신뢰성

신뢰도 지표	결과	해석
반응 일관성	높음	당신은 문항 반응에서 솔직하고 성실하게 응답하였습니다. 따라서 검사결과를 신뢰할 수 있으며 나타난 검사 결과를 통해 자신의 성격특성을 이해하면서 많은 도움이 되었으면 합니다.
응답성실도	양호	
무응답수	0	

02 프로파일 분석

E 외향성(신체심리적 에너지)		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	534
E1 사회성	51.7	[대응 그래프]					어울리기 좋아함/친구가 많은
E2 지배성	58.5	[대응 그래프]					자기 주장 잘하는/과시적인
E3 적극성	47.7	[대응 그래프]					대담함/모험적인
O 개방성(새로운 변화에 대한 수용력)		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	404
O1 창의성	50.6	[대응 그래프]					관념적이고 생각이 다양함/상상력이 풍부함
O2 정서성	40.5	[대응 그래프]					정서적으로 민감함/미적 관심이 높음
O3 사고유연성	35.1	[대응 그래프]					호기심 많음/생각이 열려있는
A 친화성(대인관계 성향)		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	440
A1 온정성	40.5	[대응 그래프]					친절한/사람을 좋아하는
A2 신협성	43.4	[대응 그래프]					수용적인/사람을 잘 믿는
A3 관용성	50.7	[대응 그래프]					너그러움/용서를 잘 하는
C 성실성(일과 작업을 수행하는 방식)		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	315
C1 유능감	35.6	[대응 그래프]					효율적인/자신감이 높은
C2 조직성	34.5	[대응 그래프]					계획을 세우는/주의집중
C3 책임감	31.0	[대응 그래프]					의무를 다하는/책임감이 강한
N 신경증(정서적인 반응 성향)		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	526
N1 불안	43.8	[대응 그래프]					초조하고 민감함/걱정이 많은
N2 적대감	57.5	[대응 그래프]					화를 잘 내는/침울함이 적은
N3 우울	54.0	[대응 그래프]					불만족스러운/비관적인
N4 충동성	55.8	[대응 그래프]					충동적인/산만해지는
N5 사회취약	40.3	[대응 그래프]					사람들 앞에서 불편한
N6 정서총력	51.1	[대응 그래프]					트라우마의 가능성 높음

각 요인별 하위 척도 점수 확인

성격 5요인 척도 점수 확인

점수 수준 확인

대인관계, 학습, 과제수행 및 문제대처 스타일 확인

03 성격 프로파일

경험성으로서 결과를 검토해보고 일상생활에서 본인 자신의 장점과 단점을 잘 살펴서 더욱 성장할 수 있도록 해 주는 데 도움이 될 것입니다.

대인관계 스타일

- 사람들이 잘 믿지 못하거나 경계하기 때문에 상대방에게 마음을 쉽게 열지 않습니다.
- 다른 사람들의 의견에 공감하고 따르기보다는 자기 생각이나 주장을 우선적으로 내세우기 때문에 주위 사람들은 당신이 차갑고 자신밖에 모른다고 느낄 수도 있습니다.
- 쉽게 흥분하거나 화를 내지 않는 편이고 분노를 표출하고 싶은 순간에도 바로 행동하지 않고 참을 수 있습니다. 하지만 나를 화나게 하거나 서운하게 한 대상에게 연젠가 되는 것 같습니다.

학습 스타일

- 경쟁하는 것을 즐기고 상호협력보다는 자기가 원하는 것을 앞세우는 경향이 있습니다. 그것이 학습에 도움이 되기도 하지만 때로는 독단적으로 보일 수도 있습니다.
- 그룹 활동을 하거나 다른 사람들과 함께 학습할 때 상대방을 공격하거나 지배하지 않으면서도 자기 생각을 주장하는 방법을 연습하는 것이 도움됩니다.
- 한가지 학습 활동을 처음부터 끝까지 지속하기가 어려운 경향이 있습니다.
- 학습 내용이 조금 어려우면 쉽게 실증 나고 포기하고 싶은 마음이 생깁니다.
- 환경적 자극이 많은 곳에서도 잘 참여하고 학습할 수 있지만, 중간중간에 혼자만의 조용한 시간이 필요합니다.
- 너무 시끄럽거나 고요한 환경보다는 적당한 자극이 있는 곳에서 학습 능률이 올라갑니다.
- 그룹 활동에 잘 참여하는 편이지만, 사람들이 너무 많은 것보다는 소집단 활동을 선호하는 편입니다.
- 대체로 학습 과정에서 정서적 영향을 크게 받지 않지만, 스트레스가 생기면 학습에 방해될 수 있습니다.
- 학습 태도나 성과가 좋을 때 주위 사람들이 과도한 격려나 칭찬을 하거나 학습 동기를 높이고 경쟁적으로 설득하면 거부감을 느낍니다.
- 부담한 어조로 학습에 대한 피드백을 받기를 선호합니다.
- 누구의 도움 없이 자율적으로 공부를 잘할 수 있습니다. 하지만 한 번씩 잘 진행되고 있는지 확인을 받는 것이 효과적입니다.
- 관심사가 폭넓지 않고 자신에게 친숙한 것들만 계속하려는 경향이 있습니다.
- 이미 알고 있는 내용을 더 깊이 탐구하므로 장점이 되기도 합니다.
- 상상력과 호기심이 많지 않고 낯선 것에 대한 관심이 적으므로 새로운 내용을 학습할 때 매우 구체적인 학습 지침을 가지는 것이 필요합니다.
- 새로운 내용에 흥미를 갖는 데 시간이 오래 걸릴 수 있으므로 시간 여유를 충분히 갖는 것이 필요하고, 앞서 배운 것과 새로 배운 것을 조금씩 연결지어 단계적으로 흥미를 유도하는 것이 효과적입니다.

과제수행 및 문제대처 스타일

- 문제가 생기면 해결방법에 관한 아이디어가 다양하게 떠오르지 않아서 회피하거나 비효과적으로 대응할 때가 종종 있습니다.
- 문제에 부딪히면 그 상황에 대한 감정을 민감하게 느끼고 표현하는 것이 어렵게 느껴집니다.
- 일반적인 사람들과 비슷한 수준의 활기가 있어서 상황에 따라서 외향적으로 보일 수도 있고 내향적으로 보일 수도 있습니다.
- 대체로 기분이 침울하거나 인간관계에서 갈등이 생기면 낙관적이고 미래지향적인 방향으로 생각을 바꾸려 하지만, 생활 속에서 스트레스가 많을 때는 기분이 저조한 상태가 오래 지속되기도 합니다.
- 자신감이 부족하고 자신이 유능하다고 생각하지 않기 때문에 경쟁적인 상황을 매우 싫어하고 회피하는 경향이 있습니다.
- 다소 충동적이고 선부르게 행동하는 경향이 있고 공부나 일할 때 체계성이 부족합니다.
- 목표의식이나 성공에 대한 열망이 높지 않으며 이것에 대한 부담을 크게 느끼지 않습니다.
- 해야 할 일을 하지 않고 미루는 경향이 있습니다.
- 공부나 일할 때 느긋하고 여유 있다는 평가를 받기도 하지만 때로는 게으르고 책임감이 부족한 사람으로 보일 수도 있습니다.

* T점수: 평균이 50인 표준점수가 10인 표준점수보다 50만큼 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮을 것을 의미합니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

KPRC 아동청소년 인성평정척도

연구개발 황순택·김지혜·조선미·홍창희·안이환·한태희·홍상항

표준형 문항수 164문항

대상 4~6학년

가격 6,000원

단축형 문항수 89문항

대상 4~6학년

가격 4,500원

KPRC 한국 아동청소년 인성평정척도란?

아동의 올바른 성장을 위해서 정상적인 성장을 방해하는 성격적 요소나 심리적 부적응을 조기에 발견하고 치료하는 것이 중요합니다. 성인기의 부적응 또는 정신장애로 연결될 가능성이 크기 때문입니다. 그러므로 본 검사 실시를 통해 아동 스스로 문제점을 찾아내고 전문가의 평가과정을 거쳐 문제의 존재여부 및 문제에 대한 해결방법을 효과적으로 모색할 수 있습니다.

KPRC 통계표 활용

교사용 통계표

The image shows a sample of the KPRC test results report. It includes a header with the KPRC logo and title '한국 아동·청소년 인성평정척도 검사결과표'. Below this, there's a table with columns for '대상성격 척도' (Target Personality Scale) and '차별능력 척도' (Differentiation Ability Scale). The table lists various traits like '타당도 척도' (Validity Scale) and '자아탄력성' (Self-resilience), with scores for each. There are also instructions for test administration and a section for interpreting the results.

검사의 특징과 내용

특징

- 부적응 문제의 가능성이 있는 아동을 조기에 선별
- 부적응 존재 여부 및 유형을 판단하여 문제를 효과적으로 파악 가능
- 교육과학기술부에서 발간하는 교육통계연보에 근거하여 초등학교 학생 자료 수집 후 개발

내용

- 타당도척도 - 비밀관성, 허위, 저빈도
- 자아탄력성
- 임상척도 - 언어발달지연, 운동발달지연, 불안, 우울, 신체화문제, 비행, 과잉행동, 가족관계문제, 사회관계문제, 정신증

한국 아동·청소년 인성평정척도

학생용 검사결과표

연구개발 | 황순택·김지혜·조선미·홍창희·
안이환·한태희·홍상향

본 검사는 아동·청소년의 발달, 정서, 행동, 대인관계, 현실적응 등의 인성적인 부분에서 문제를 파악하고 이를 대처할 수 있는 적응잠재력을 평가할 수 있도록 개발되었습니다.

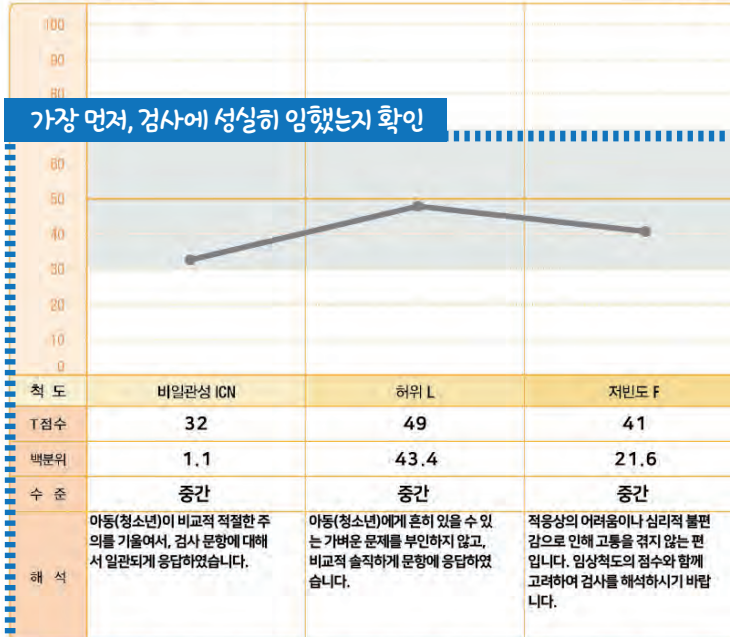
· 학교/소속	학지초등학교
· 학년/반/번호	4학년 01반 02번
· 이름	학영이
· 성별	남
· 검사일시	2023년 03월 02일
· 검사결과 조회번호	0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준형검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에
학영이 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면
PDF 검사결과표를 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를
스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

01 타당성 척도

(단위: T점수)



T점수 | T점수는 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.
백분위 | 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는지를 나타냅니다. 예를 들어, 백분위 60은 전체를 100으로 보았을 때, 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

무응답 수 0

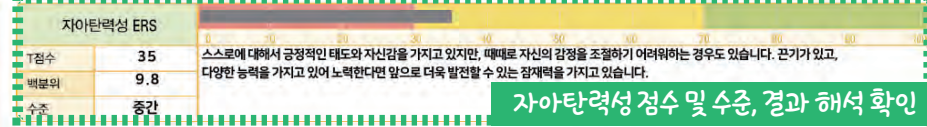
검사에 대한 전반적 결과 및 해석 확인

※ 종합해설
비슷한 내용을 묻는 문항쌍에 대해 비교적 일관되게 반응하였습니다. 검사에 대해 주의를 기울여 반응하였으며, 자신을 바람직하게 포장하거나, 문제를 의도적으로 과장하는 등의 모습을 보이지 않고 비교적 솔직하게 응답하였습니다.
전반적으로 긍정적인 태도를 가지고 있으며, 자신에 대한 신뢰감을 가지고 있습니다. 이를 통해 자신의 감정과 행동을 조절하려 노력하고 비교적 효과적으로 자신의 능력을 발휘하는 편입니다. 끈기와 집중력도 있는 편으로 앞으로 더욱 성숙하고 발전할 수 있는 잠재력을 가지고 있습니다.
언어 발달, 신체 발달이 아동(청소년)의 연령에 적합한 수준으로 잘 발달되어 있으며, 신체적으로 건강하고 에너지가 풍부하며 행동은 활기에 넘치는 것으로 보입니다. 다양한 스포츠를 경험하고, 새로운 분야의 책을 읽어보는 것을 권장합니다. 이러한 경험은 아동(청소년)의 언어와 운동영역이 성장하는 데 도움을 줄 수 있습니다.
정서적으로 건강하며 에너지가 풍부하고 활기에 넘치는 아동(청소년)으로 보입니다. 성격은 일반적으로 밝고 낙천적이고 활동적으로, 시험 등의 특수한 상황에서 불안은 느낄 수도 있지만, 적절히 대처하며 정서적 고통은 없는 것으로 보입니다.
다양한 집단에서의 규칙을 잘 지키고, 집중이 필요한 상황에서 주의를 발휘하여 과제를 수행할 수 있습니다. 기분이 나 상황에 따라서 산만하거나, 무책임한 행동을 보일 수 있어, 아동(청소년)에게 사회적 기술 발달을 위한 지도나 안정감을 형성할 수 있도록 칭찬 및 격려를 하는 것을 권장합니다.
가족 구성원이나 친구 등의 주변사람들과의 대인관계에서 비교적 어려움을 겪지 않는 편입니다. 아동(청소년)이 대인관계에서 편안함을 느끼고 이를 통해 긍정적인 성격을 형성할 수 있도록 응원한다면, 아동(청소년)이 가진 능력을 발휘할 수 있습니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

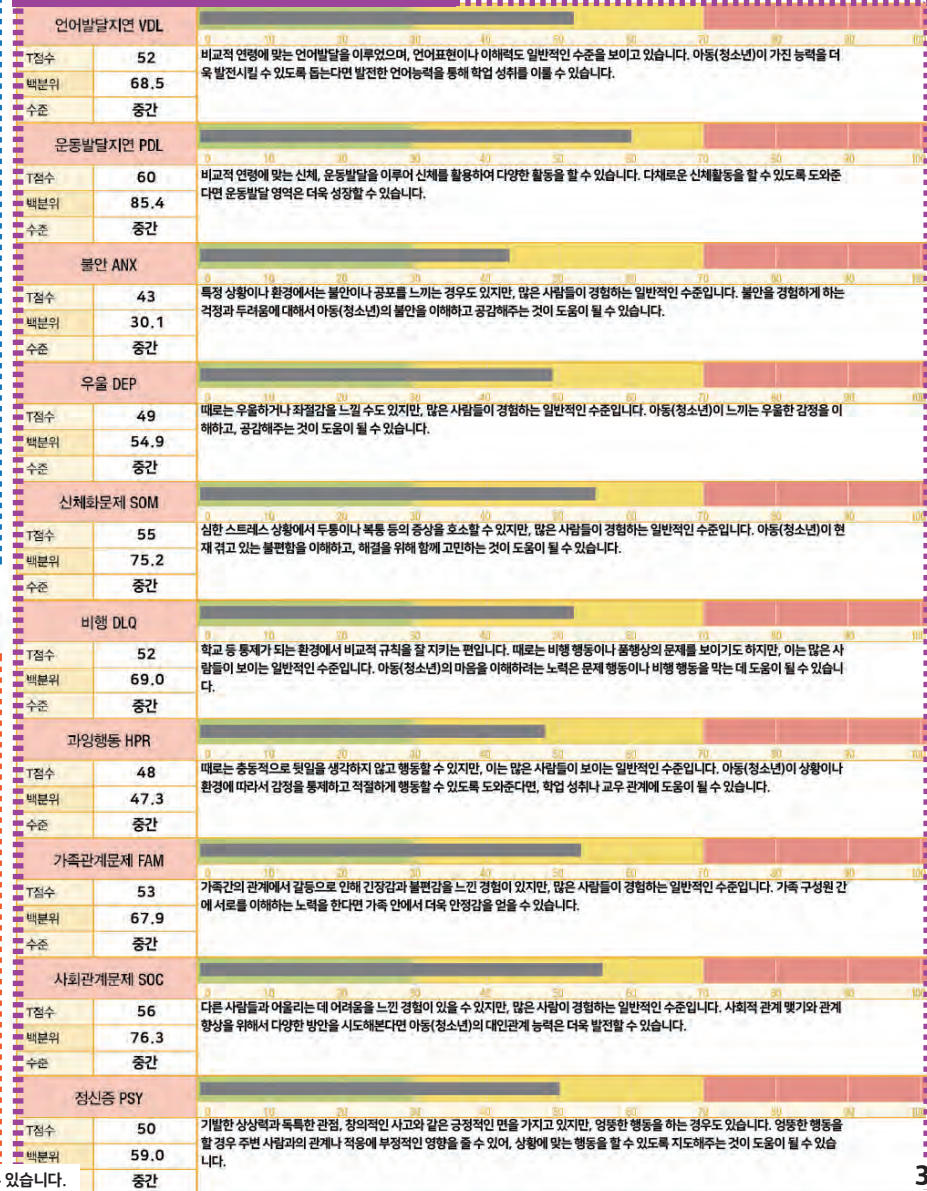
02 자아탄력성 척도

(단위: T점수)



인성척도 점수 및 수준, 결과 해석 확인

(단위: T점수)



SCI-II 자아개념검사

연구개발 이경화 · 고진영

문항 수 1~3학년 83 문항 / 4~6학년 107 문항

대상 1~3학년 / 4~6학년

가격 1~3학년 5,500원 / 4~6학년 4,500원

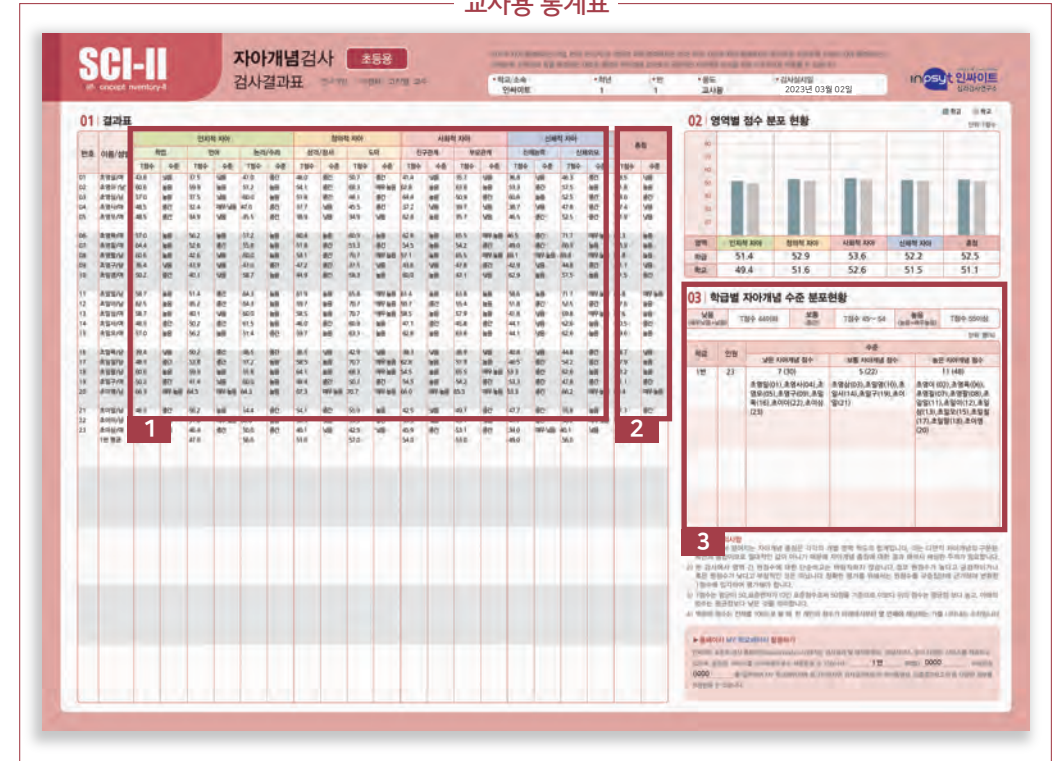
발달 단계별 자아개념의 측정

SCI-II 자아개념검사란?

자아개념(self concept)이란 자기 자신에 대한 주관적, 객관적 평가 혹은 인식으로 요약되며 모든 지각의 중심에서 경험을 해석하고 행동을 결정하는 중요한 심리기제로서, 여러 학문분야의 주목을 받고 있습니다.

SCI-II 통계표 활용

교사용 통계표



* 초등학교 저학년 학생들의 경우 OMR답안지 사용이 어려울 수 있어 학생들이 검사지에 응답을 체크하면 직접 코딩하여 결과를 제공해드립니다.

검사의 특징과 내용

특징

- 긍정적 자아개념 향상 상담 자료로 활용
- 자아영역별로 자아개념 측정 가능
- 자아개념 향상 프로그램 기초자료 제공

내용

- 인지적 자아 - 학업적 자아, 언어적 자아, 논리/수리적 자아
- 정의적 자아 - 성격/경서 자아, 도덕 자아
- 사회적 자아 - 친구관계 자아, 부모관계 자아
- 신체적 자아 - 신체능력 자아, 신체외모 자아
- 총 자아 - 자신에 대한 전반적 평가와 태도를 의미

통계표 활용 TIP

- 1 자아의 각 영역별 점수 및 수준을 확인할 수 있습니다.
- 2 자신에 대한 전반적인 평가와 태도인 총 자아 점수 및 수준을 확인할 수 있습니다.
- 3 자아개념 수준에 따른 반별 학생 명단을 확인할 수 있습니다.

SCI-II

elf- concept inventory-II

자아개념검사 학생용 검사결과표

초등용

연구개발 | 이경화 · 고진영 교수

인지적 자아 영역에서는 학업, 언어, 논리/수리, 정의적 자아 영역에서는 성격, 도덕, 사회적 자아 영역에서는 친구관계, 부모관계, 신체적 자아 영역에서는 신체능력, 신체외모 등을 측정하는 새로운 개념의 자아개념 검사로서 긍정적인 자아개념 형성을 위한 기초자료로 사용될 수 있습니다.

- 학교/소속
- 학년/반/번호
- 이름
- 성별
- 검사실시일
- 검사결과 조회번호

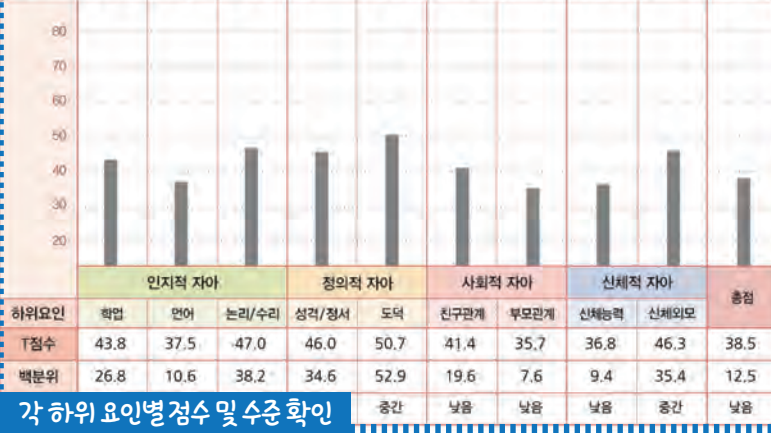
▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsytt.co.kr)에 **초영일** 님의 검사결과와 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



01 영역별 프로필

아래의 값수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.
백분위: 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다.



02 자아개념 총점 및 총평

전반적인 자아개념 점수 수준에 따른 해석

총점 및 수준
38.5
낮음

전체적으로 학생의 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 의기소침하며 자신감이 결여되어 있습니다. 스스로에 대해 부정적으로 평가하며, 아무런 가치가 없다는 무가치감과 혼자 힘으로 아무 것도 해낼 수 없다는 무능력감을 지각하고 있을 수 있습니다. 이러한 자신에 대한 전반적인 부정적 자기지각으로 인해 정서행동 문제를 보일 가능성도 있기 때문에 자신의 강점을 발견하여 이를 발전시킬 수 있도록 지도하여 긍정적인 자아상을 형성하도록 노력할 필요가 있습니다.

03 영역별 결과해석

영역	결과해석
인지적 자아	학생의 인지적 자아개념 점수는 낮은 편입니다. 자신이 학문을 성취할 수 있다는 느낌과 흥미의 정도에 대한 자기지각이 매우 부정적입니다. 학생의 사회적 자아개념은 성장하는 과정에서 부모, 형제, 또래 등과 만나는 다양한 인간관계 속에서 성공적인 인간관계 경험을 통해 후천적으로 형성되는 것입니다. 학생의 부정적인 사회적 자아개념을 긍정적으로 변화시키기 위해서는 가족관계와 교사 및 또래관계와 같은 사회적 환경에 관심을 갖고 사회적 기술을 지도하는 등의 노력이 제공될 필요가 있습니다.
정의적 자아	학생의 정의적 자아개념점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신의 정서조절 능력 및 도덕적 자아에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 정서능력 및 도덕성에 대해 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 자신의 정서능력 및 도덕성에 대해 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 관심과 격려가 요구됩니다.
사회적 자아	학생의 사회적 자아개념 점수는 매우 낮은 수준입니다. 즉, 학생이 자기 주변의 의미 있는 대상과의 관계에 대한 자기지각이 매우 부정적입니다. 학생의 사회적 자아개념은 성장하는 과정에서 부모, 형제, 또래 등과 만나는 다양한 인간관계 속에서 성공적인 인간관계 경험을 통해 후천적으로 형성되는 것입니다. 학생의 부정적인 사회적 자아개념을 긍정적으로 변화시키기 위해서는 가족관계와 교사 및 또래관계와 같은 사회적 환경에 관심을 갖고 사회적 기술을 지도하는 등의 노력이 제공될 필요가 있습니다.
신체적 자아	학생의 신체적 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 특히 자신의 건강, 운동능력에 대해 매우 부정적으로 지각하고 있습니다. 반면에 신체외모 자아는 보통수준으로 자신의 체형, 생김새, 외모 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 신체외모에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 학생이 자신의 건강, 운동능력 등에 대해 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 관심과 격려가 요구됩니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

04 하위요인별 결과 해석

영역	하위요인	수준	결과해석
인지적 자아	학업적 자아	낮음	학생의 학업적 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 학교일반, 학업능력, 수업상황, 학업성취, 교과목 등에 대한 학생의 견해와 느낌을 기반으로 하는 평가적 태도와 신념이 다소 부정적입니다. 학업적 자아개념은 학생 개인의 경험과 중요한 타인과의 상호작용을 통해 형성되는 자기지각으로 이에 대한 원인을 파악하여 바람직한 학습 환경을 조성하고 학업에 대한 관심과 격려가 주어질 필요가 있습니다.
	언어적 자아	낮음	학생의 언어적 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 학생의 이야기, 읽기 등 단어를 효과적으로 사용하고 언어를 말이나 글로써 효과적으로 구사하는 능력 및 흥미에 대한 자기지각이 다소 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 언어적으로 바람직한 교육적 환경을 조성하고 학생의 언어학습에 대한 관심과 지도가 요구됩니다.
	논리/수리적 자아	중간	학생의 논리-수리적 자아개념 점수는 보통수준입니다. 즉, 인과관계 분석, 귀납적, 논리적으로 사고하는 능력 및 변주와, 분류하고, 일반화하는 능력과 숫자를 효과적으로 사용하는 수리적 능력 및 흥미에 대해 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 논리-수리적 과제에 대해 능력감과 흥미가 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 학생이 논리-수리적 과제에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 교육적 지도와 관심이 요구됩니다.
정의적 자아	성격/정서 자아	중간	학생의 성격-정서 자아개념점수는 보통 수준입니다. 즉, 학생의 자기 자신의 감정을 알고 다스릴 수 있는 능력, 타인의 정서이해, 정서적으로 안정되고 긍정적인 성격 등에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 학생이 자신의 성격-타인이해 능력 등에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 교육적 지도와 관심이 요구됩니다.
	도덕적 자아 (정직, 신뢰)	중간	학생의 도덕적 자아개념점수는 보통 수준입니다. 즉, 학생이 공정함, 정직, 친절, 등과 같은 도덕적 가치들을 다른 가치들보다 특별히 중요하게 여기지 않으며, 자신이 도덕적으로 얼마나 착한 행동을 하고 있는지, 사회적으로 얼마나 수용 받을 만한 행동을 하고 있는지에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 이에 대한 원인을 파악하여 학생의 도덕적 발달에 대한 관심을 갖고 도덕적 자아 발달에 바람직한 환경을 조성하여 긍정적인 도덕적 자아개념을 발달시킬 필요가 있습니다.
	친구관계 자아	낮음	학생의 친구관계 자아개념 점수는 낮은 편입니다. 즉, 친구에 대한 호감, 지지와 수용, 협동적 인간관계, 사회적 조망 수용 및 친구와의 상호관계성에 대한 자기지각이 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 긍정적인 교우 관계를 형성할 수 있도록 학생의 친구관계에 대해 관심을 갖고 지도할 필요가 있습니다. 관심과 격려가 필요합니다.
사회적 자아	부모관계 자아	낮음	학생의 부모관계 자아개념은 낮은 수준입니다. 즉, 학생의 부모와의 애착, 이해, 수용 및 의사소통, 상호관계 등에 대한 자아개념이 다소 부정적이므로 이에 대한 원인을 파악하여 부모-자녀 애착, 상호작용 유형, 양육방식, 의사소통 방식 등에 대해 검토해보고 학생의 긍정적 부모관계 자아형성을 위해 노력할 필요가 있습니다.
	신체능력 자아	낮음	학생의 신체능력 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 학생이 자신의 몸 전체 또는 부분을 사용하는 신체능력 전반에 대한 능력감과 스포츠 유능감 및 신체적 건강에 대한 자기지각이 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 신체능력 자아개념을 향상시킬 수 있는 바람직한 환경을 조성해 줄 필요가 있으며, 학생의 신체능력 및 건강에 대한 관심과 격려가 필요합니다.
신체적 자아	신체외모 자아	중간	학생의 신체외모 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신의 체형, 생김새, 외모 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 신체외모에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 학생이 자신의 생김새, 외모, 신체상 등에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 관심과 격려가 요구됩니다.

하위 자아개념 점수 수준에 따른 해석 확인

Mindfit 적응역량검사

연구개발 박동혁 | 문항수 127 문항 | 대상 3~6학년 | 가격 4,500원

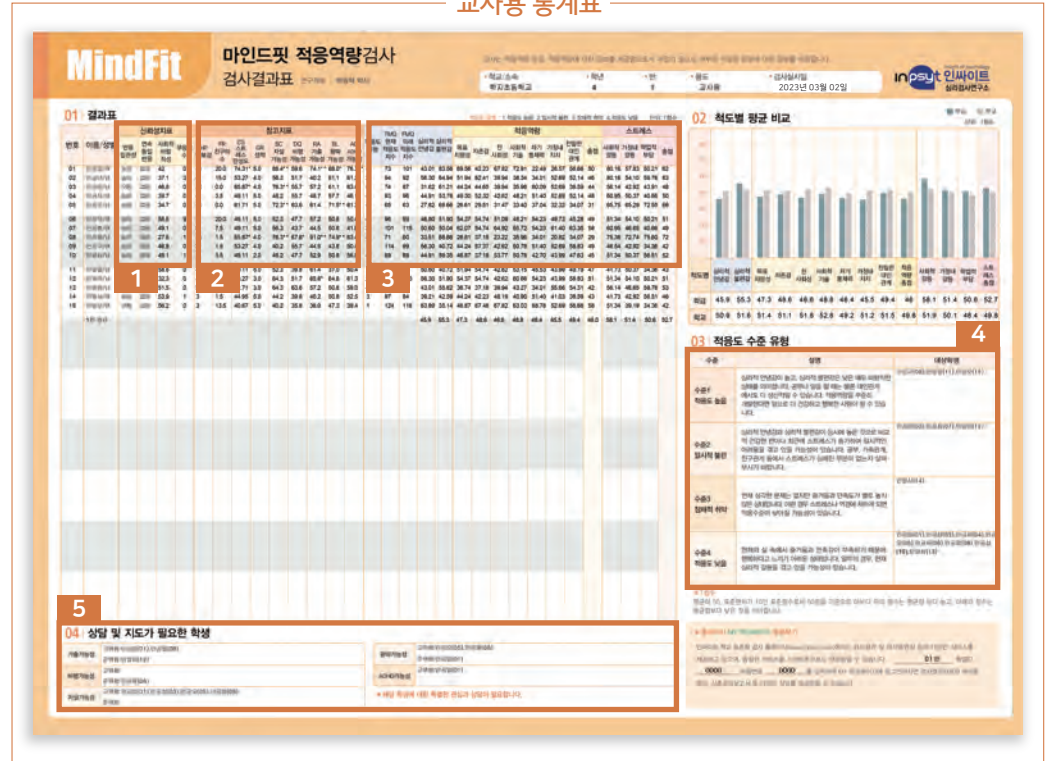
학생들의 학교 적응 수준 및 적응역량의 파악

Mindfit 적응역량검사란?

MindFit 마인드핏 적응역량검사는 학생들의 학교 적응도와 적응역량을 측정할 수 있으며 이를 토대로 적응 문제에 대한 사전 예방이 가능합니다. 또한 적응역량의 강약점을 파악하여 적응에서의 핵심역량인 스트레스 대응 능력을 가늠할 수 있고, 현재 삶에서 일어나고 있는 영역별 스트레스를 확인해 선별적인 상담 지원이 가능합니다.

MindFit 통계표 활용

교사용 통계표



검사의 특징과 내용

특징

- 학교 적응도와 적응역량 측정
- 적응 문제 사전 예방 가능
- 스트레스 대응 능력 가능 및 스트레스 확인
- 잠재적 위험성 변별 기능 제공
- 개입 필요성 및 선별적 상담 지원 가능

내용

적응도 지수 → TMQ(현재적응도), FMQ(미래적응도), 심리적 안녕감, 심리적 불편감

적응역량 → 목표지향성, 자존감, 친사회성, 사회적 기술, 자기통제력, 가정내 지지, 친밀한 대인관계

스트레스 → 사회적 갈등, 가정내 갈등, 학업적 부담

통계표 활용 TIP

- 1 타당도 및 신뢰도 - 학생이 솔직하고 성실하게 검사에 임했는지 확인할 수 있습니다.
- 2 참고지표로서 현재 각 부분별 부적응이 발생할 수 있는 가능성을 확인이 가능합니다.
- 3 적응도, 적응역량, 스트레스 척도의 수준 확인이 가능합니다.
- 4 적응도 수준별 학생 리스트 확인이 가능합니다.
- 5 각 부적응 가능성이 있는 학생 리스트 확인이 가능합니다. (특히 고위험 학생의 경우 상담 필요)



검사결과에 대한 전문가상담이 필요한 경우 마음과
 배움(02-881-5975)으로 연락주시면 친절히 안내해
 드리겠습니다.

MindFit

적응역량검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 박동혁 박사

본 검사는 적응역량 유형, 적응역량에 대한 정보를
 제공함으로써 개인의 필요성 여부와 적절한 방향에
 대한 정보를 제공합니다.

학교/소속 학치초등학교
 학년/반/번호 4학년 01반 01번
 이름 인공일
 성별 여
 검사일시일 2023년 03월 02일
 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에
 인공일 님의 검사결과와 조회번호를
 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을
 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도
 제공 받을 수 있습니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.



가장 먼저 검사에 성실히 임했는지 확인

요인	점수	설명
반응 일관성	높음	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도
연속 동일반응	낮음	문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 11개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우
사회적 바람직성	42	타인에게 의도적으로 잘 보이고 하는 정도. *가 짝인 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮음을 의미
무응답수	0	응답하지 않은 문항의 수. 10개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생길 수 있음

02 참고지표

행복감	-4	행복감에 대한 문항에 응답한 점수
친구의 수	20+	학생이 응답한 실제 친구의 수
현재 경험하고 있는 스트레스의 정도 여부		현재 경험하고 있는 스트레스의 정도 여부

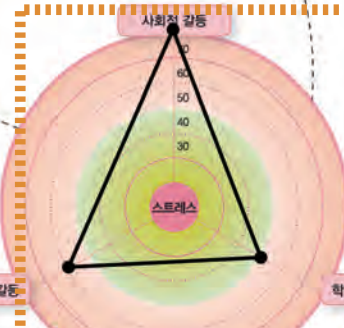
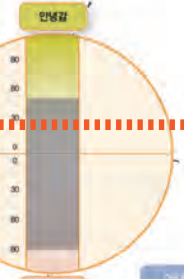
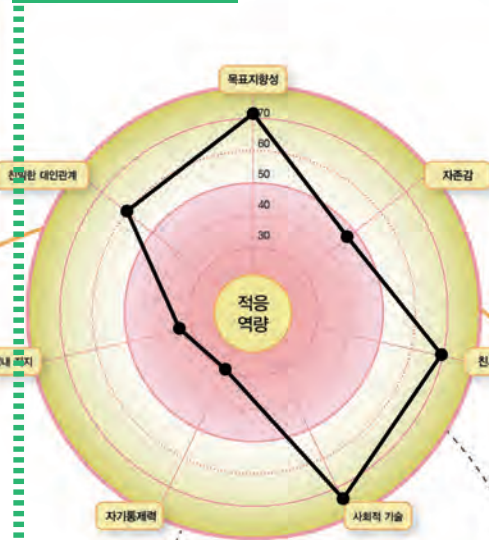
적응도 지수 확인

03 적응도 지수와 유형설명

척도	T점수 (백분위)	수준	설명
심리적 안녕감	43.01 (24)	다소 낮음	현재 자신의 삶이 얼마나 즐겁고 만족스러운지를 나타냅니다.
심리적 불편감	83.56 (100)	높음	현재 자신의 삶에서 일어나고 있는 힘들고 어렵고 고통스러운 경험의 정도를 의미하며, 적응도의 부정적 측면을 반영합니다.
척도	0점수 (백분위)	수준	설명
TMQ	73 (5)	낮음	적응수준을 구성하고 있는 심리적 안녕감과 심리적 불편감의 비율을 나타냅니다. 100보다 점수가 높을 수록 심리적 불편감보다 심리적 안녕감이 크다는 것을 의미합니다.
FMQ	101 (52)	보통	현재 적응역량의 수준으로 예언한 향후의 적응도 지수입니다. 만일 FMQ가 TMQ 보다 낮게 나왔다면 그 개인은 적응역량의 개발을 위해 더욱 노력해야 합니다.

인공일님의 심리적 안녕감은 43.01점으로 '다소 낮음' 수준에 해당되며, 일상 생활 속에서의 소소한 즐거움과 만족감을 비교해 덜 느끼는 편입니다. 그리고 심리적 불편감은 83.56점으로 '높음' 수준에 해당되며, 다른 사람들에 비해 짜증이나 불안감, 혹은 우울한 느낌을 더 자주 경험하는 것으로 보입니다. 이상의 결과를 종합할 때, 인공일님은 '적응도 낮음' 상태(수준 4)에 가까운 것으로 판단됩니다. 일부의 경우, 현재 심각한 심리적 고통을 겪고 있을 가능성도 생각할 수 있습니다. 그렇지 않더라도 현재의 삶 속에서 즐거움과 만족감이 부족하기 때문에 행복하다고 느끼기 어려운 상태입니다. 스트레스가 될 만한 일들이 있다면 보다 적극적으로 대처해야 하며, 적응역량을 높이기 위한 노력이 병행되어야 합니다. 만일 스스로의 힘만으로 해결하기 어려운 문제가 있다면 주변 사람들(부모님, 선생님, 전문가)의 도움을 구해볼 것을 권합니다. 적응역량의 크기로 예측해본 인공일님의 미래적응도지수(FMQ)는 101점입니다. 현재적응도지수(TMQ)와 비교해서 '높다면' 현재보다 앞으로 더 적응도가 향상될 수 있다는 의미이고, '같다면' 앞으로 지금 정도의 적응도가 유지되리라는 것입니다. 만일 '낮다면' 현재보다 더 적응도가 떨어질 수 있으므로 더욱 신경써야 합니다. 다음 페이지를 토대로 '적응역량'은 높이고 '스트레스'는 줄이기 위해 노력해 보십시오.

적응역량수준 확인



04 적응역량

요인	T점수 (백분위)	수준	설명
목표지향성	69.56 (97)	높음	공부나 일을 하는데 있어 얼마나 인내심과 끈기를 가지고 지속적으로 노력할 수 있는지의 정도를 나타냅니다.
자존감	42.23 (22)	낮음	자신에 대해 얼마나 긍정적으로 생각하고 있는지의 정도를 나타냅니다.
친사회성	67.82 (96)	높음	보상이 주어지지 않아도 다른 사람을 돕고 배려하려는 태도의 정도를 나타냅니다.
사회적 기술	72.91 (99)	높음	다른 사람들과 친밀한 관계를 유지하는데 필요하여 주어진 사회적 상황에 적합한 행동을 할 수 있는 능력의 정도를 나타냅니다.
자기통제력	22.49 (0)	낮음	부적절한 충동이나 욕구를 스스로의 힘으로 조절할 수 있는지의 정도를 나타냅니다.
가정내 지지	26.57 (1)	낮음	가족 구성원들과 친밀하고 편안한 관계의 정도를 나타냅니다.
친밀한 대인관계	56.66 (75)	다소 높음	주변 사람들과 깊이 있고 서로 신뢰할 수 있는 관계를 맺고 있는지의 정도를 나타냅니다.

종합점수	50 (50)	수준	보통
전반적인 적응역량이 '보통' 수준에 해당합니다. 스트레스를 이겨낼 수 있는 힘의 크기가 남들과 비슷한 수준입니다. 7개의 적응역량이 모두 평균에 머무는 것이 아니라면 장단점이 더 분명하게 나타날 것으로 보입니다. 스트레스가 적다면 평소와 별다른 어려움을 경험하지 않지만, 스트레스에 부딪히게 되면 약점 영역을 통해 어려움을 겪을 수 있습니다. 평균보다 낮은 요인이 있다면 개선을 위한 적극적인 노력이 기울이기 바랍니다.			

05 스트레스

요인	T점수 (백분위)	수준	설명
사회적 갈등	80.16 (100)	높음	대인관계(또래관계) 속에서 일어날 수 있는 스트레스 사건의 의미를 의미합니다.
가정내 갈등	57.83 (78)	다소 높음	가정 내에서 경험할 수 있는 스트레스 사건의 정도를 의미합니다.
학업적 부담	50.21 (51)	보통	학습 영역에서 경험하고 있는 스트레스의 정도를 나타냅니다.

종합점수	62 (89)	수준	높음
------	---------	----	----

인공일님의 스트레스 총점은 62으로 '높음' 수준에 해당됩니다. 다른 사람들에 비해 상당히 많은 스트레스를 경험하고 있습니다. 정서적으로도 매우 불편할 것으로 생각되며, 공부할 때 집중력이 떨어질 가능성도 예상됩니다. 현재의 상황은 이제까지 해오던 방식으로는 스트레스를 줄이지 못하고 있음을 의미합니다. 스트레스의 원인을 다시 한번 정리하고 보다 효과적인 해결책을 찾아봅시다. 필요하다면 주변 사람들의 도움을 구해 보십시오. 시간이 해결해 줄 것이라는 안일한 태도를 버리고 적극적으로 스트레스에 대응할 것을 권합니다.

스트레스 수준확인 → 그래프 크기가 클수록, 각 점수가 높을수록 스트레스 수준이 큰 편입니다.

K-BASC-2 한국판 정서-행동 평가시스템

연구개발 Cecil R, Ph.D. · Randy W. Kamphaus, Ph.D.

한국판 표준화 안명희

문항수 139문항

대상 3~6학년

가격 4,500원

아동의 사고, 정서 및 행동을 포괄적으로 평가

K-BASC-2 검사란?

본 검사는 아동의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 이들의 긍정적 성격특성, 사회성 기술, 적응 탄력성 그리고 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적 검사입니다. 초등학교 1~2학년은 부모보고형, 3~6학년은 자기보고형으로 단체 실시가 가능합니다.

K-BASC-2 통계표 활용

교사용 통계표

검사의 특징과 내용

특징

- 긍정적 성격특성, 사회성기술, 적응탄력성 파악
- 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보 제공
- 구체적인 문제행동 혹은 특정장애의 평가
- 아동기 문제행동의 다양한 유형 확인
- 성별, 연령에 따른 발달특성과 문제행동을 고안

내용

- 학교문제** : 학교에 대한 태도, 교사에 대한 태도
- 내면화 문제행동** : 비정형성, 통제소재, 사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감
- 주의력결핍/과잉행동** : 주의집중문제, 과잉행동
- 정서증상 지표**
- 개인적 적응** : 부모와의 관계, 대인관계, 자긍심, 자아신뢰감

통계표 활용 TIP

- 1 타당도 및 신뢰도 - 학생이 솔직하고 성실하게 검사에 임했는지 확인할 수 있습니다. (1-2 에서 내용 확인)
- 2 각 학생별 인지, 정서 및 행동특성 척도 점수를 확인할 수 있습니다.
- 3 각 심리적 특징에 맞는 상담 및 지도가 필요한 학생을 분류할 수 있습니다.

부적응

K-BASC-2

Korean Behavior Assessment System for Children-2
한국판 정서·행동 평가시스템

단체검사 결과표

자기보고형
초등용(SRP-C)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D.
Randy W. Kamphaus, Ph.D.
한국판 저자 | 안명희 교수

K-BASC-2 SRP-C는 아동의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적 (multi-dimensional) 정신건강 선별검사입니다.

· 학교/소속	인사이트
· 학년/반/번호	4학년 01반 01번
· 이름	초영일
· 성별	여
· 검사실시일	2023년 03월 02일

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

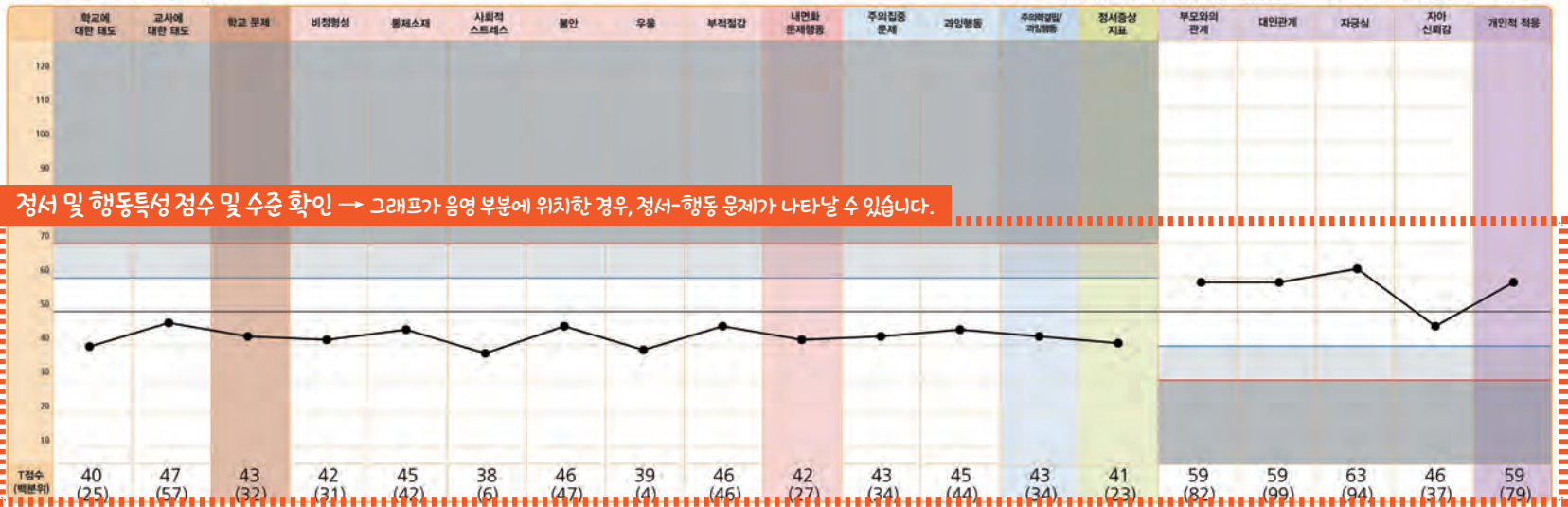
inspyt 인사이트
심리검사연구소

01 | 타당도 지표 * 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답하는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공하는 척도입니다.

타당도 지표	점수	하위	주의	요주의	지표설명	타당도 지표	점수	주의 (Caution-Low)	하위	주의 (Caution-High)	지표설명
F지표	1	0-3	4-6	7-15	저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)	응답유형 지표	84	0-50	51-101	102-139	연속적인 동일 응답, 순환적 응답
G지표	1	0-9	10-12	13	긍정적 편향성(Faking good), 사회적 바람직성	타당도 지표	점수	하위	주의	요주의	지표설명
						일관성 지표	7	0-16	17-25	26 이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

● 임상 척도 - 60점 이상: T점수가 중임상 수준에 해당합니다. - 70점 이상: T점수가 임상 수준에 해당합니다.
 ● 적용 척도 - 40점 이하: T점수가 중임상 수준에 해당합니다. - 30점 이하: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

02 | 척도 점수 프로파일



* T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10으로 표준화된 점수로서 자신의 점수가 규준집단의 평균인 50점으로 부터 떨어져 있는 정도를 알려줍니다.
 * 백분위 : 전체집단을 100으로 보았을 때, 개인의 점수가 밑에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 가장 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 경우 이 점수 보다 낮은 사람이 79명, 높은 사람이 20명 있다는 뜻입니다.

각 요인에 대한 해석 내용 확인

척도	T점수 (백분위)	해석
학교에 대한 태도	40 (25)	초영일의 학교에 대한 태도 소척도 점수는 40점, 백분위는 25%입니다. 학교생활에 만족하고 편안함을 느끼며 다니고 있습니다.
교사에 대한 태도	47 (57)	초영일의 교사에 대한 태도 소척도 점수는 47점, 백분위는 57%입니다. 선생님에 대한 태도가 문제가 되지 않습니다.
학교 문제	43 (32)	초영일의 학교문제 종합척도 점수는 43점이고, 90% 신뢰구간은 37-49, 백분위는 32%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 교사와의 관계를 포함한 학교생활 전반에 대한 만족도가 문제가 되지 않는 수준입니다.
비정형성	42 (31)	초영일의 비정형성 소척도 점수는 42점, 백분위는 31%입니다. 괴이하거나 이상한 생각이나 행동을 하는 정도가 문제 시 되지 않는 수준입니다.
통제소재	45 (42)	초영일의 통제소재 소척도 점수는 45점, 백분위는 42%입니다. 스스로 일상적인 일을 통제할 수 있는 능력이 있다고 믿는 편입니다.
사회적 스트레스	38 (6)	초영일의 사회적 스트레스 소척도 점수는 38점, 백분위는 6%입니다. 대인관계를 맺고 유지할 때 느끼는 스트레스와 긴장감, 사회적 활동에서 느끼는 소외감 등이 문제 시 되지 않는 수준입니다.
불안	46 (47)	초영일의 불안 소척도 점수는 46점, 백분위는 47%입니다. 초조함, 근심걱정, 두려움 등을 느끼는 수준이 문제 시 되지 않습니다.
우울	39 (4)	초영일의 우울 소척도 점수는 39점, 백분위는 4%입니다. 슬픔과 낙담, 고독감과 불행감을 느끼는 수준이 문제 시 되지 않습니다.
부적절감	46 (46)	초영일의 부적절감 소척도 점수는 46점, 백분위는 46%입니다. 자신이나 타인의 기대에 부응하는데 어려움을 느끼지 않습니다.
내면화 문제행동	42 (27)	초영일의 내면화문제 종합척도 점수는 42점이고, 90% 신뢰구간은 39-45, 백분위는 27%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 삶에 대한 통제력 상실, 우울, 불안 등의 부정적 정서증상, 사회적 관계에서 느끼는 무능감 등의 문제가 없습니다.

척도	T점수 (백분위)	해석
주의집중문제	43 (34)	초영일의 주의집중 소척도 점수는 43점, 백분위는 34%입니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없습니다.
과잉행동	45 (44)	초영일의 과잉행동 소척도 점수는 45점, 백분위는 44%입니다. 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력에 문제가 없습니다.
주의력결핍/과잉행동	43 (34)	초영일의 주의력결핍/과잉행동 종합척도 점수는 43점이고, 90% 신뢰구간은 38-48, 백분위는 34%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없고, 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력이 문제 시 되지 않는 수준입니다.
정서증상지표	41 (23)	초영일의 정서증상지표 종합척도 점수는 41점이고, 90% 신뢰구간은 36-46, 백분위는 23%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 부정적 정서증상이나 적응능력의 어려움이 문제가 되지 않는 수준입니다.
부모와의 관계	59 (82)	초영일의 부모와의관계 소척도 점수는 59점, 백분위는 82%입니다. 부모와 만족스럽고 친밀한 관계를 맺고 있으며, 부모로부터 신뢰받고 배려받는다고 느끼고, 자신이 가족에게 소중한 존재라는 믿음이 있습니다.
대인관계	59 (99)	초영일의 대인관계 소척도 점수는 59점, 백분위는 99%입니다. 친구나 이성을 포함한 전반적인 대인관계에서 만족스러운 관계를 맺고 또 유지하고 있다는 자신감이 있습니다.
자긍심	63 (94)	초영일의 자긍심 소척도 점수는 63점, 백분위는 94%입니다. 긍정적인 신체상을 포함한 자기상이 긍정적이고 자기수용, 자아존중감 수준이 적절합니다.
자아신뢰감	46 (37)	초영일의 자아신뢰감 소척도 점수는 46점, 백분위는 37%입니다. 독립적이고 자율적인 의사결정 및 문제해결 능력에 자신감이 있습니다.
개인적 적응	59 (79)	초영일의 개인적적응 종합척도 점수는 59점이고, 90% 신뢰구간은 53-65, 백분위는 79%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 자긍심, 자아신뢰감, 자기수용 및 만족도가 문제 시 되지 않는 수준입니다. 부모와의 관계, 대인관계에서 인정과 존중을 받는다고 느끼고, 격음 탄력성에 문제가 없습니다.

연구개발 Cecil R, Ph.D. · Randy W. Kamphaus, Ph.D.

한국판 표준화 안명희

문항수 160문항

대상 1~2학년(아동의 학부모가 응답)

가격 6,000원

아동의 사고, 정서 및 행동을 포괄적으로 평가

K-BASC-2 검사란?

본 검사는 아동의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 이들의 긍정적 성격특성, 사회성 기술, 적응 탄력성 그리고 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적 검사입니다. 초등학교 1~2학년은 부모보고형, 3~6학년은 자기보고형으로 단체 실시가 가능합니다.

K-BASC-2 통계표 활용

교사용 통계표

The screenshot displays the '교사용 통계표' (Teacher Report Card) for K-BASC-2. It includes a header with the test name and version (PRS-C), followed by a table of scores for 160 items. The table is organized into columns for different domains: Internalizing Problems, Externalizing Problems, Adaptive Skills, and Social Skills. Below the table, there are three main sections: 01 Results, 02 Summary and students needing attention, and 03 Interpretation and reasons for results. Section 02 highlights specific students with red and blue vertical bars. Section 03 provides a key for interpreting the scores.

검사의 특징과 내용

특징

- 긍정적 성격특성, 사회성기술, 적응탄력성 파악
- 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보 제공
- 구체적인 문제행동 혹은 특정장애의 평가
- 아동기 문제행동의 다양한 유형 확인
- 성별, 연령에 따른 발달특성과 문제행동을 고안

내용

- 외현화 문제행동 : 과잉행동, 공격성, 품행문제
- 내면화 문제행동 : 불안, 우울, 신체화
- 행동증상 지표 : 비정형성, 사회적 철회, 주의집중문제
- 적응 기술 : 적응성, 사회성 기술, 리더십, 일상적 활동, 기능적 언어소통

통계표 활용 TIP

- 1 타당도 및 신뢰도 - 학생이 솔직하고 성실하게 검사에 임했는지 확인할 수 있습니다. (1-2 에서 내용 확인)
- 2 각 학생별 인지, 정서 및 행동특성 척도 점수를 확인할 수 있습니다.
- 3 각 심리적 특징에 맞는 상담 및 지도가 필요한 학생을 분류할 수 있습니다.

K-BASC-2

Communication and Symbolic Behavior Assessment System for Children-2
한국판 정서-행동 평가시스템

단체검사 결과표

부모보고형
초등 자화년용(PRS-C)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D.
Randy W. Kamphaus, Ph.D.
한국판 저자 | 안명희 교수

K-BASC-2 부모보고형 검사는 자녀의 긍정적 성격특성, 사회적 기술, 적응탄력성 그리고 부정적 정서증상 및 문제행동에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적(multi-dimensional) 정신건강 선별 검사입니다.

· 학교 / 소속 인사이트
· 학년 / 반 / 번호 1학년 01반 01번
· 이름 초영일
· 성 별 남
· 검사일시 2023년 03월 02일

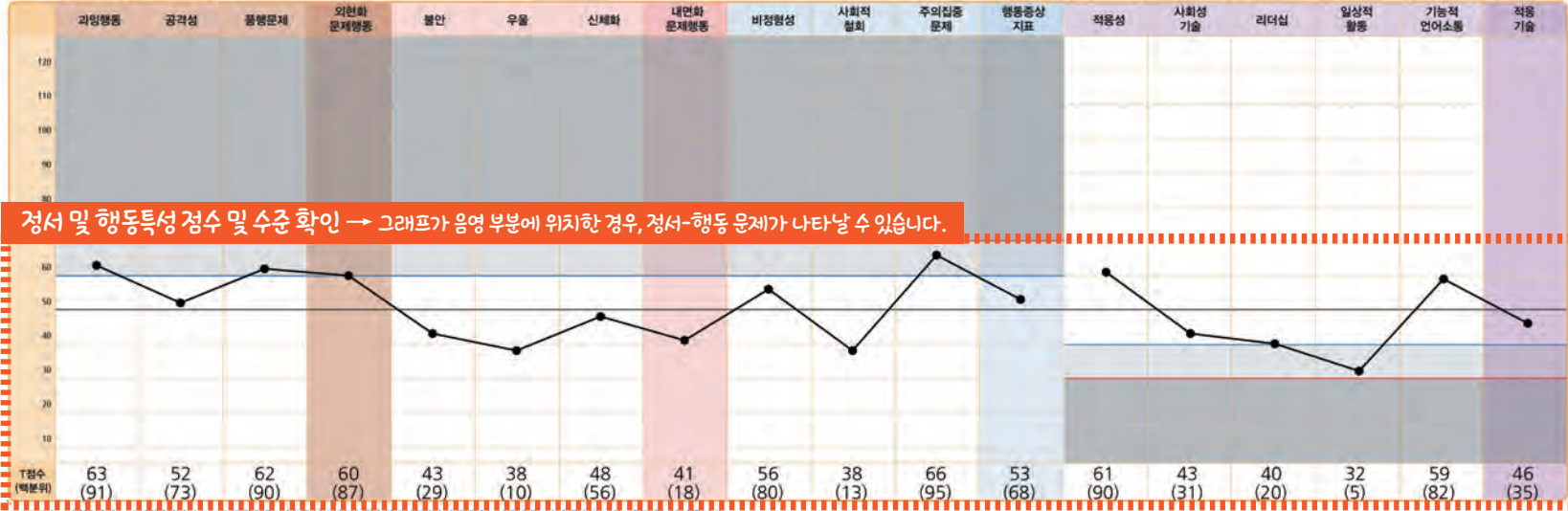
※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.



01 | 타당도 지표 * 타당도 지표는 검사가 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다.

타당도 지표	점수	허용	주의	요주의	지표설명
타당도 지표	점수	허용	주의	요주의	지표설명
응답유형 지표	112	0-65	66-125	126-160	연속적인 동일 응답, 순환적 응답
일관성 지표	7	0-13	14-17	18 이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

02 | 척도 점수 프로파일



T점수: 평균이 50, 표준편차가 10으로 표준화된 점수로서 자신의 점수가 규준집단의 평균인 50점으로부터 떨어져 있는 정도를 알려줍니다.
* 백분위: 전체집단을 100으로 보았을 때, 개인의 점수가 밑에서부터 몇 번째에 해당하는지를 나타내는 수치입니다. 가령 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 경우 이 점수 보다 낮은 사람이 79명, 높은 사람이 20명 있다는 뜻입니다.

각 요인에 대한 해석 내용 확인

척도	T점수 (백분위)	해석	척도	T점수 (백분위)	해석
과잉행동	63 (91)	초영일의 과잉행동소척도 점수는 63점, 백분위는 91입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 기만하 있지 못하고, 다른 사람이 말할 때 끼어드는 등 자제력이 부족하고, 일상생활에 문제가 될 만한 과잉행동을 보입니다. 충동성과 과잉행동이 또래 관계에 부정적인 영향을 줄 수 있는 수준입니다.	사회적 철회	38 (13)	초영일의 사회적 철회소척도 점수는 38점, 백분위는 13입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 사회적 상황을 회피하지 않고 다른 사람들과 관계를 맺고 유지할 수 있습니다.
공격성	52 (73)	초영일의 공격성소척도 점수는 52점, 백분위는 73입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 심하게 화를 내거나 공격적으로 행동하는 모습을 보이지 않습니다.	주의집중문제	66 (95)	초영일의 주의집중문제소척도 점수는 66점, 백분위는 95입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 과제를 수행하는 동안 꾸준히 집중하지 못하고 쉽게 산만해져서 학업 성취도나 다른 기능 수준이 떨어질 수 있습니다.
풍행문제	62 (90)	초영일의 풍행문제소척도 점수는 62점, 백분위는 90입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 친인이나 거짓말을 하고, 물건을 훔치거나 혹은 학교의 규범을 위반하는 등의 풍행문제가 있습니다.	행동증상지표	53 (68)	행동증상지표총합척도 점수는 53점이고, 90% 신뢰구간은 48-58, 백분위는 68입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 괴이한 사고와 행동을 하는 경향성, 공격성이나 우울 등의 부정적 정서증상 및 조율능력, 또래와의 사회적 교류 등 일반적인 적응 능력이 어려움이 없어 보입니다.
외현화 문제행동	60 (87)	외현화 문제행동총합척도 점수는 60점이고, 90% 신뢰구간은 54-66, 백분위는 87입니다. 이 점수는 준임상수준 범위에 속합니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 쉽게 통제되지 않는 공격성을 보이고, 과잉행동, 풍행문제 등 파괴적인 문제행동을 보입니다.	적응성	61 (90)	초영일의 적응성소척도 점수는 61점, 백분위는 90입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 대부분의 상황에서 잘 적응하며, 힘든 일을 겪어도 적절하게 대처하는데 어려움이 없습니다.
불안	43 (29)	초영일의 불안소척도 점수는 43점, 백분위는 29입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 초조함, 근심 걱정, 두려움 등을 느끼는 수준이 문제시 되지 않습니다.	사회적 기술	43 (31)	초영일의 사회적 기술소척도 점수는 43점, 백분위는 31입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 대부분의 사회적 상황에 적절하게 대처하는 능력이 어려움이 없습니다. 또한 다른 사람들을 공손하고 예의바르게 대하며, 적절한 도움을 주는 능력이 있습니다.
우울	38 (10)	초영일의 우울소척도 점수는 38점, 백분위는 10입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 슬픔과 낙담, 고독감과 불행감을 느끼는 듯한 수준이 문제시 되지 않습니다.	리더십	40 (20)	초영일의 리더십소척도 점수는 40점, 백분위는 20입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 의사결정을 어려워하고, 창의적이고 효율적인 방법으로 여러 사람들과의 협업을 이끌어내는 능력이 부족합니다.
신체화	48 (56)	초영일의 신체화소척도 점수는 48점, 백분위는 56입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 신체적 증상이나 불편감을 느끼는 수준이 문제시 되지 않습니다.	일상적 활동	32 (5)	초영일의 일상적 활동소척도 점수는 32점, 백분위는 5입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 간단한 일상의 일들을 안전하고 상황에 맞게 수행하는 능력이 부족합니다.
내면화 문제행동	41 (18)	내면화 문제행동총합척도 점수는 41점이고, 90% 신뢰구간은 35-47, 백분위는 18입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 불안, 우울, 신체화 등 부정적 정서증상의 수준이 문제시 되지 않아 보입니다.	기능적 언어소통	59 (82)	초영일의 기능적 언어소통소척도 점수는 59점, 백분위는 82입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 다른 사람들의 이야기를 경청하고 자신의 의견을 적절히 피력하는 등의 의사소통능력과 필요한 정보를 스스로 찾아내는 능력이 어려움이 없습니다.
비정형성	56 (80)	초영일의 비정형성소척도 점수는 56점, 백분위는 80입니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 괴이하거나 이상한 생각이나 행동을 하는 정도가 문제시 되지 않는 수준입니다.	적용 기술	46 (35)	적용기술총합척도 점수는 46점이고, 90% 신뢰구간은 41-51, 백분위는 35입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 부모님/보호자의 보고에 의하면, 초영일은/는 적절한 정서표현과 결정, 가령 안락에서 사용하는 일상적 행동양식과 의사소통 능력, 친사회적 능력, 다른 사람들과의 협업 능력 및 기타 적응 능력이 어려움이 없어 보입니다.

M-FIT 다요인지능검사

연구개발 이종구 · 현성용 · 최인수

문항수 2학년 134 문항 / 3,4학년 137 문항 / 5,6학년 136 문항

대상 2~6학년

가격 5,000원

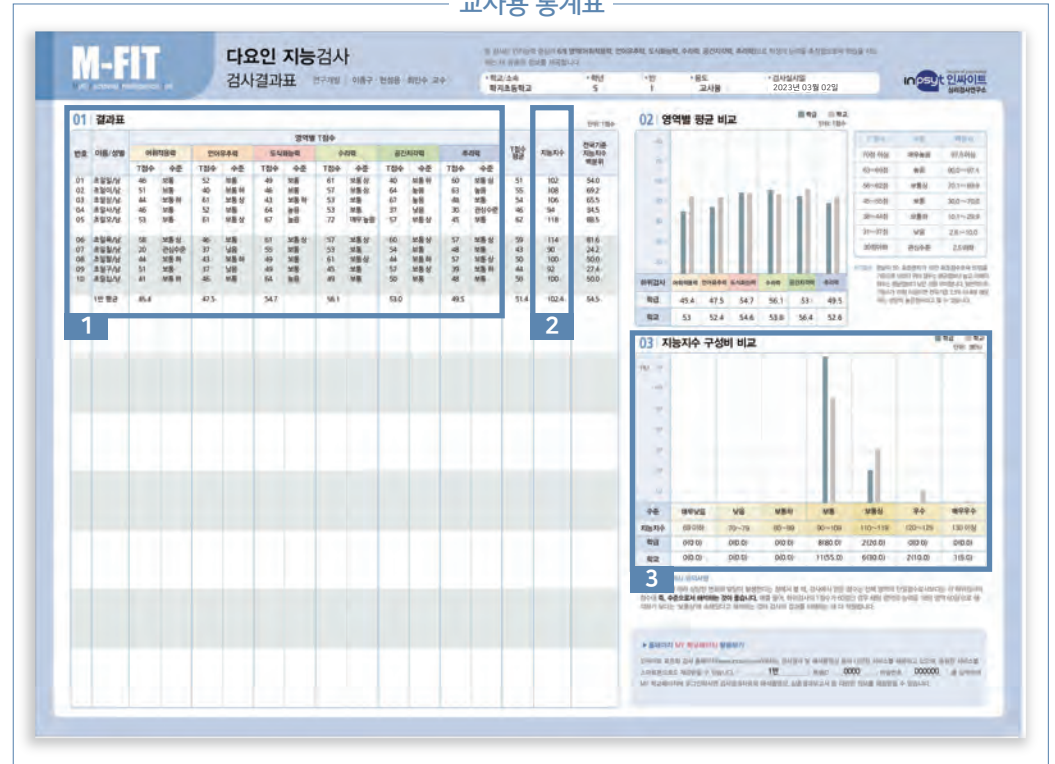
학생들의 지능 요인을 6가지 영역에서 객관적으로 측정, 진단

M-FIT 다요인지능검사란?

다요인 지능검사(M-FIT)는 최초로 지능의 다요인설을 제안한 Thurstone의 7요인 이론과 Gardner의 다중지능 이론, Sternberg의 지능 3요인 이론을 근간으로 인지능력 중심의 6개 영역을 측정합니다. 본 검사에서는 지능이 단일 요인으로 구성되어 있다는 주장보다는 여러 요인들로 이루어져 있다는 입장을 수용하여 학생들의 능력을 각 영역별로 파악, 학습지도에 유용한 자료로 활용할 수 있습니다.

M-FIT 통계표 활용

교사용 통계표



통계표 활용 TIP

- 1 하위 영역 별 표준점수 및 수준을 확인할 수 있습니다.
- 2 종합지수점수(평균 100, 표준편차 15로 표준화된 점수)를 확인할 수 있습니다.
- 3 학급 내 수준별 인원 분포를 확인할 수 있습니다.

지능



검사의 특징과 내용

특징

- 학습능력, 문제해결력, 새로운 환경에서 적응능력을 종합적으로 파악
- 개인별로 중점을 두어야 할 교육과 훈련의 내용 확인

내용

- 어휘적용력 - 어휘력과 문장, 문맥에 맞게 어휘를 선택하는 능력
- 언어유추력 - 단어간 인과관계 파악 및 관계성을 도출하는 능력
- 도식화능력 - 전반적인 이해의 틀을 만들어 내는 능력
- 수리력 - 연산개념에 대한 이해와 정확하게 계산하는 능력
- 공간지각력 - 시각적인 사고력과 공간 환경에서의 적응력
- 추리력 - 문제해결을 위한 규칙을 추론하는 귀납추론 능력

다요인 지능검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 이종구 · 현성용 · 최인수 교수

본 검사는 인지능력 중심의 6개 영역(어휘적용력, 언어유추력, 도식화능력, 수리력, 공간지각력, 추리력)으로 학생의 능력을 측정함으로써 학습을 지도하는데 유용한 정보를 제공합니다.

- 학교/소속 학지초등학교
- 학년/반/번호 5학년 01 반 03번
- 이름 초일삼
- 성 별 남
- 검사일시일 2023년 03월 02일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에 **초일삼** 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

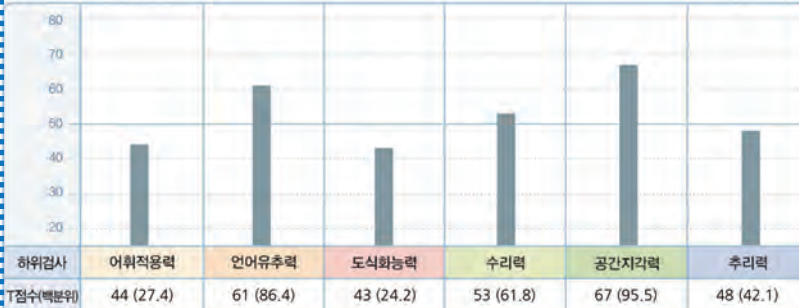
※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

지능검사 해석시 유의사항

시간이 지남에 따라 상당한 변화와 발달이 발생한다는 점에서 볼 때, 검사에서 얻은 점수는 전체 영역의 단일 점수로서보다는 각 하위 검사의 점수대 **측 수준**으로서 해석하는 것이 좋습니다. 예를 들어, 하위검사의 T점수가 60점인 경우 해당 영역의 능력을 '해당 영역'으로 해석하는 것이 검사의 결과를 이해하는 데 더 적절합니다.

각 하위 요인별 개인 내 점수 비교

01 영역별 프로파일



※ T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.
※ 백분위 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

하위 요인 점수 및 수준 확인

※ 두뇌 기능 설명

좌뇌 : 수리, 분석, 합리적 사고 능력 등과 관계가 있으며 추리력, 계산능력 등의 논리적 기능을 관장
우뇌 : 직관, 시각발달 등과 관계가 있으며 집중력, 통찰력, 지각속도력 등의 직관적 기능을 관장

어휘적용력

44 T (27.4 %) | 수준 보통 하



두뇌영역

주로 좌뇌

어휘 보유능력과 기본적인 어휘력, 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞는 적절한 어휘를 선택하는 능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우

자신의 학년 수준에 비해 풍부한 어휘를 보유하고 있으며 문장의 의미를 정확하게 이해하고 문맥에 맞는 적절한 어휘를 적용하는 능력을 보유하고 있습니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

일상적 대화에서는 정확하지 않은 문장이나 어휘를 사용해도 소통에는 지장을 주지 않습니다. 그러나 학업과 글쓰기에서는 추상적 어휘가 많이 사용되고 보다 정확한 표현이 강조되기 때문에 문장력과 어휘적용능력을 높이면 발표나 토론 및 발표문 작성과제가 요구되며 문장에서 유사한 다른 어휘적용 연습이 필요합니다.

언어유추력

61 T (86.4 %) | 수준 보통 상



두뇌영역

주로 좌뇌

언어적인 유추과제를 통해 단어들의 인과관계, 범주 또는 위계관계, 연상능력 및 기준관계에서 새로운 관계성을 도출해 내는 능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우

단어들 간의 인과관계, 범주화 및 위계관계의 파악이 빠릅니다. 연관성에 관한 추리는 창의성과도 밀접한 관계가 있습니다. 관계파악 뿐만 아니라 파악된 관계를 토대로 새로운 관계성을 도출해 내는 능력도 뛰어납니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

다양한 개념들의 위계구조에 대한 학습과 여러 현상들 간의 인과성에 대한 학습이 필요합니다. 이와 함께 학습된 관계성과 유사한 관계에서 관계성 추론이 어려운 과정에 이르기까지 점진적으로 적용시켜 보는 연습이 필요합니다. 그렇게 되어야 학습된 내용이 실생활이나 다른 과목의 문제해결에도 잘 적용될 것입니다.

도식화능력

43 T (24.2 %) | 수준 보통 하



두뇌영역

주로 좌뇌

도식화능력에서는 간단한 언어적 내용을 그림으로 전환하여 세부구성을 조직하고 시각화하는 능력을 측정합니다. 이는 제시되는 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 구성하는 능력과 심적인 이미지를 조직하는 능력과 밀접한 관계가 있습니다.

▶ 점수가 높은 경우

문제의 전반적인 이해를 위해서는 문제를 전체적인 그림으로 표현할 수 있는 능력이 필수적입니다. 그러므로 언어정보를 시각화(도식화)하고 도식을 상적으로 조직하여 세부도식들을 통합하여 문제를 전체적으로 파악하는 능력이 뛰어납니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

이해된 내용을 그림으로 표현하는 훈련이 필요합니다. 대상을 원으로, 관계를 화살표로 표현하는 단순한 훈련부터 시작하여 수치의 도표화에서 전체적인 상황을 그림으로 나타내는 방향으로 훈련을 진행할 수 있습니다.

수리력

53 T (61.8 %) | 수준 보통



두뇌영역

주로 좌뇌

수와 기초적인 연산개념의 이해, 수량의 비교, 기초계산능력, 생활에 필요한 측정문제의 해결, 기본 도형의 이해 및 언어로 표현된 문제의 수학적 연산과제 등의 표상능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우

현재 학년 갖조차 할 수와 연산 개념 및 측정의 단위를 정확하게 이해하고 있으며 다양하게 표현된 문제들을 수학적 문제로 빠르게 전환하며 빠른 계산능력을 보유하고 있습니다. 빠른 연산능력은 지능과 관련성이 높습니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

분수와 소수 등에 대한 개념과 도형 및 연산의 개념이해를 위한 지도가 필요하며 쉬운 계산 과제의 빠른 해결을 위한 연습을 통해 자동적 처리가 이루어져야 합니다. 수학적 개념의 현실적용과 현실의 문제를 수학적으로 표현하는 반복적 훈련이 요구됩니다.

공간지각력

67 T (95.5 %) | 수준 높음



두뇌영역

주로 우뇌

효율적인 활동을 위해서는 좁거나 넓은 공간에 대한 이해가 필요합니다. 이 검사에서는 공간에 대한 정확한 지각과 공간의 위치파악 등 시각적 사고와 공간환경에서의 적응능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우

과학 기술 및 생활능력과 밀접한 연관성이 있는 비언어적 능력이 높습니다. 또한 공간 내 부분적인 요소들의 위치파악과 결합·분해능력과 전체와 부분 간의 관계 파악능력이 뛰어납니다. 이러한 문제의 해결을 위해서는 각 단계를 기억해야 하므로 주의의 용량과 집중력이 뛰어나다고 할 수 있습니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

공간지각력을 기르기 위해서는 사물이나 상황을 구성하는 요소를 잘 구분하고 각 요소 간의 관계와, 요소와 전체의 관계를 살펴보는 습관을 가져야 합니다. 대상을 해체하고 조립하는 과정을 머릿속에서 그려보는 연습과 주의집중 시간을 조금씩 늘리는 훈련이 필요합니다.

추리력

48 T (42.1 %) | 수준 보통



두뇌영역

좌뇌와 우뇌

논리적 사고와 새로운 통찰을 통해 전후 맥락 파악과 숨어있는 규칙을 추리하고 도출해 내며 전체적인 이해를 기반으로 한 문제해결 능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우

논리적으로 사고하고 문제를 다시 구성함으로써 내포된 규칙을 발견해내는 능력이 뛰어납니다. 또 문제가 무엇인지를 파악하고 문제를 전체적으로 이해하고 다양한 해결책을 고려합니다. 따라서 이 영역의 점수는 전반적인 지능과 가장 관련이 높게 나타납니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

문제를 찾아내는 훈련, 즉 발상가능한 문제를 예견하고 극복방안을 찾거나 임상적 또는 사회적 상황에서 근본적인 문제를 찾아내거나 해결방안을 찾는 훈련이 필요합니다. 또 문제상황에 영향을 주는 변인이 무엇인지, 또는 그러한 변인이 하나인지 여럿인지 찾아내는 훈련이 필요합니다.

연구개발 정태연 · 송영선 문항수 80문항 대상 4~6학년 가격 5,000원

학생들의 지능 효용감 측정을 통한 진로 및 발달 진단

MIAA 다중지능검사란?

MIAA 다중지능검사(Multiple Intelligence tests of for Aptitude Assessment)는 지능을 8가지 유형으로 구분하여 설명한 하워드 가드너(H. Gardner)의 이론을 바탕으로 개발된 검사입니다. 각 하위 영역별로 자신의 능력 수준을 파악하고 자신의 강점분야를 확인할 수 있으며 이를 통하여 학습지도 및 진로지도에 활용할 수 있도록 개발된 검사입니다.



검사의 특징과 내용

특징

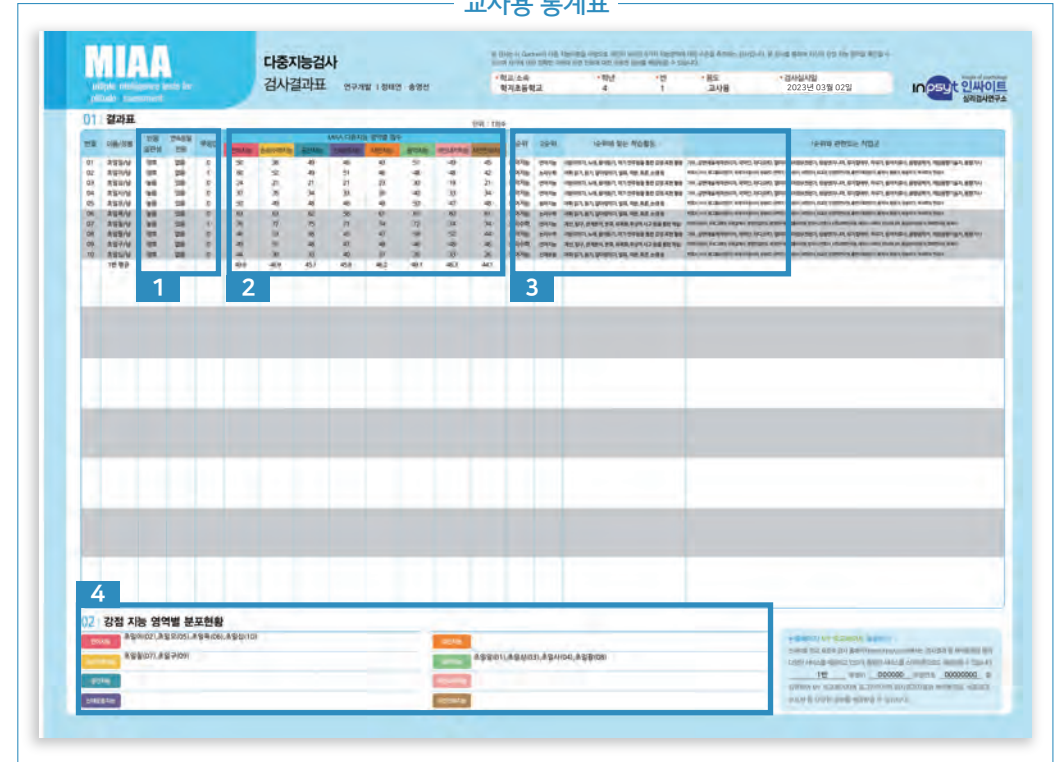
- 학생들의 8가지 능력을 자기보고식으로 파악
- 지적 능력을 파악하여 학습방법 제시
- 지적 능력과 관련이 높은 직업군 소개
- 지적 능력에 따른 진로지도 가능

내용

- 언어지능 · 논리수학지능
- 공간지능 · 신체운동지능
- 대인지능 · 음악지능
- 개인내적지능 · 자연친화지능

MIAA 통계표 활용

교사용 통계표



통계표 활용 TIP

- 1 타당도 및 신뢰도 - 학생이 솔직하고 성실하게 검사에 임했는지 확인할 수 있습니다.
- 2 다중지능 영역별 점수 확인할 수 있습니다.
- 3 개인 지능 순위 및 1순위 지능 학습활동, 직업군을 확인할 수 있습니다.
- 4 각 지능별 1순위 학생의 명단을 확인할 수 있습니다.

MIAA

Multiple Intelligence Tests for Aptitude Assessment

다중지능검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 정태연 · 송영선

본 검사는 H. Gardner의 다중 지능이론을 바탕으로 개인이 보유한 8가지 지능 영역에 대한 수준을 측정하는 검사입니다. 본 검사를 통하여 자신의 강점 지능 영역을 확인할 수 있으며 자기에 대한 정확한 이해와 관련 진로에 대한 유용한 정보를 제공받을 수 있습니다.

- 학교/소속 학지초등학교
- 학년/반/번호 4학년 01반 01번
- 이름 초일일
- 성별 남
- 검사일시 2023년 03월 02일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 초일일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상 등 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



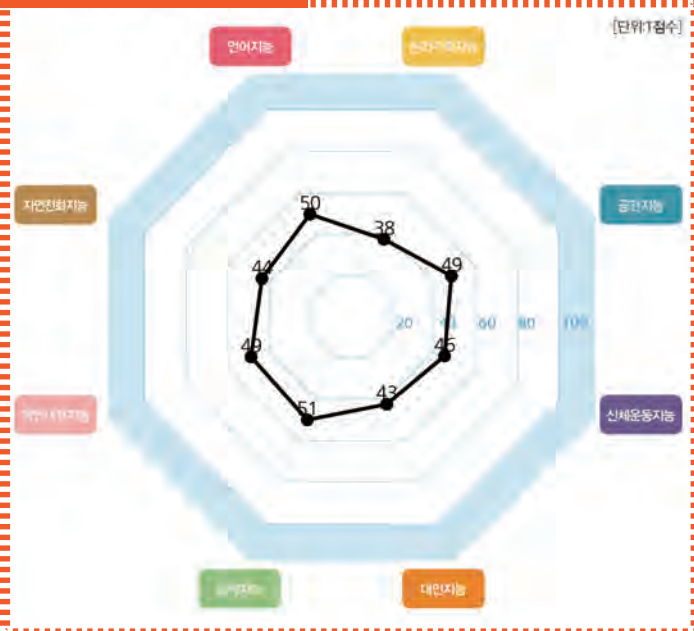
01 | 검사 결과의 타당도

검사에 성실히 임했는지 확인

반응 일관성	문항의 내용이 유사하거나 문항간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답하고 있는가를 나타냅니다.	양호
연속 동일반응	문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 10개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다.	없음
무응답	무응답이 10개 이상인 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생깁니다. 해석시 유의하시기 바랍니다.	0

※타당도 결과에서 "낮음" 혹은 "없음"이 나오면 결과해석에 주의하시기 바랍니다.

유형에 따른 분포 모양 확인



1,2 순위 지능유형에 따른 학습활동, 관련직업군 확인

04 | 강점 지능 영역의 특성 및 진로활동

1순위	음악지능	특성	음악, 리듬, 곡조, 멜로디에 대한 인식과 민감성이 뛰어나다. 악기 연주 기술이 좋으며 좋은 목소리로 다른 사람에게 맞춰 노래 할 수 있다. 음악의 형태를 잘 감지하고, 잘 구별할 뿐 아니라 다른 음악 형태를 변형시켜 자신의 생각이나 감정을 잘 표현한다.	학습활동	리듬익히기, 노래, 음악듣기, 악기 연주등을 통한 감정 표현 활동	관련 직업군	가수, 공연예술제작관리자, 국악인, 라디오PD, 멀티미디어정보전문가, 방송엔지니어, 뮤지컬배우, 작곡가, 음악치료사, 음향공학자, 게임음악기술자, 음향기사
		특성	단어의 소리, 리듬, 의미에 대한 감수성이나 언어의 여러 기능에서 민감성이 높다. 읽기, 토론, 유머, 말 잇기 게임, 낱말 맞추기 등을 잘하며 다양한 단어를 잘 활용하여 말을 하며 글로 표현하는 능력 우수하다.	학습활동	어휘 익히기, 듣기, 알아맞히기, 발표, 작문, 토론, 논쟁 등	관련 직업군	번역사, 사서, 광고홍보전문가, 대학교수, 국제기구종사자, 리포터, 방송PD, 번역가, 아나운서, 여객강사, 외교관, 인문학연구원, 출판기획전문가, 기자, 통역사, 평론가, 방송작가, 역사학자, 편집사

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

03 | MIAA 다중지능 영역별 해석

언어지능	T점수 50	수준 보통	언어를 이해하고 글의 맥락과 논리적 흐름을 파악하는 능력과 다양한 단어를 활용하여 말을 하고 글로 표현하는 능력이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 작가, 통역사 등 언어를 읽고 쓰고 익히고 말하는 능력을 활용하는 직업이 대표적이지만 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.
논리수리지능	T점수 38	수준 보통 하	논리적 문제를 해결하기는 정신과정에 대한 능력과 분류, 범주화, 유추, 추론 등 체계적이고 과학적인 사고력이 다소 낮은 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 과학자, 수학자 등 추리, 논리, 유희화 등의 능력을 활용하는 직업이 대표적이지만 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 신중한 접근이 필요합니다.
공간지능	T점수 49	수준 보통	원근, 방향, 길이 등 공간에 대한 인식능력과 시공간적 아이디어를 도표, 지도, 그림 등으로 표현하는 능력이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 화가, 건축가 등 그리기 및 영상화 능력을 활용하는 직업이 대표적이지만 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.
신체운동지능	T점수 46	수준 보통	힘, 리듬, 속도 등을 적절히 활용하여 효과적으로 신체를 활용할 수 있는 능력과 도구를 적절히 활용할 수 있는 능력 등이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 운동선수, 무용가, 조각가 등 신체와 도구를 활용하는 능력을 활용하는 직업이 대표적이지만 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.

T점수 : 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준점수로 변환한 수치로, 50점을 기준으로 평균보다 높는지 또는 낮은지를 알 수 있습니다.

다중지능 영역별 점수 및 수준, 해석 내용 확인

대인지능	T점수 43	수준 보통	타인에게 영향을 미치거나 잘 파악하는 능력, 타인에 관심이 많고 집단의 문제를 잘 파악하여 해결을 위한 리더십을 발휘하는 능력이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 상담자, 정치 지도자 등 다른 사람을 이해하고 조직하고 대화하고 분쟁을 해결하는 직업이 대표적인데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.
음악지능	T점수 51	수준 보통	노래부르기에 필요한 멜로디와 박자를 인식하는 능력, 악보를 읽고 이해하는 능력, 작곡의 원리와 곡의 장르와 내용을 구분하는 능력 등이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 작곡가, 연주자, 가수 등 직업적 음악인이나 음악과 관련한 기획, 행정 등을 하는 직업 등이 있는데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.
자연친화지능	T점수 49	수준 보통	자신의 감정을 이해하고 조절하며 개별하는 능력, 계획을 잘 세우고 자신의 감정과 행동을 조절함으로써 효율적으로 미래를 준비하는 능력이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 심리치료사, 종교 지도자 등 사람의 이해와 장단점 파악을 통한 목표달성이 필요한 직종들이 대표적이지만 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.
자연친화지능	T점수 44	수준 보통	동식물, 인체 및 자연에 대해 관심을 갖고 수집, 관찰, 분류하는 능력과 자연과 환경의 문제에 관심을 기울이는 경향이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 환경학자, 사육사, 생태학자, 수의사 등 자연물에 대한 조사, 분석 및 관찰을 통해 이루어지는 직업이 대표적이지만 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.

2023 학교 표준화 심리검사 신청서

지역(시/군) :	학교명 :
담당부서 :	성함 :
연락처(C.P) :	학교 주소 :
이메일 : @	실시(예정)일 :

※ 검사 실시 안내문은 학급별 수량으로 보내드립니다.

분류	검사명	대상 학년	실시 학년	학급 수	총 부수	비고
학습	MLST - II 학습전략검사	4~6학년				
	WISE 학습종합검사	4~6학년				
	BLCT 기초학습역량검사	4~6학년				
진로 · 적성	KICS-L 아동 진로성격강점검사	2~3학년				
	KICS 아동 진로성격강점검사	4~6학년				
	Holland 진로발달검사	4~6학년				
성격	NEO 성격검사	4~6학년				
	KPRC 한국아동·청소년평정척도 표준형	4~6학년				
	KPRC 한국아동·청소년평정척도 단축형					
	SCI - II 자아개념검사	1~3학년				
4~6학년						
부적응	MindFit 마인드핏 적응역량검사	3~6학년				
	K·BASC - 2 한국판 정서·행동 평가시스템 (자기보고형)	1~2학년				
	K·BASC - 2 한국판 정서·행동 평가시스템 (부모보고형)	3~6학년				
지능	M - FIT 다요인 지능검사	2학년				
		3~4학년				
		5~6학년				
	MIAA 다중지능검사	4~6학년				
종합검사	종합학습능력검사 (M - FIT 지능 + MLST - II 학습)	4학년				
		5~6학년				
	종합생활지도검사 (Holland 진로발달 + NEO 성격)	4~6학년				
	학습진로적성검사 (Holland 진로발달 + MLST - II 학습)	4~6학년				
	종합학습역량검사 (MLST - II 학습 + MindFit 역량)	4~6학년				
종합학습성격검사 (NEO 성격 + MLST - II 학습)	4~6학년					

위와 같이 인사이트 학교 표준화 검사를 신청합니다.

검사 실시 및 절차

오프라인



① 검사신청 및 문의

02-336-7133(3번) / school@inpsyt.co.kr
*최소 인원 50명 이상 단체 신청 가능합니다.



② 검사자료 배송

검사자료를 택배로 미리 배송해드립니다.
*최소, 검사 실시 2주일 전에 말씀해 주셔야 일정에 있어 차질이 발생하지 않습니다.



③ 검사 실시

검사가 완료되면 답안지를 화송용 봉투에 넣어 본사로 보내주시기 바랍니다.
*서울시 마포구 동교로 18길 20 마인드포레스트 빌딩 1층 전산팀.

온라인



① 검사신청 및 문의

school@inpsyt.co.kr / 02-336-7133(3번)
*최소 인원 50명 이상 단체 신청 가능합니다.



② 검사링크 전송

인사이트는 각 학교만의 전용 심리검사 링크(URL)를 제공해드립니다.
*예시: Inpsyt.co.kr/school/psytest



3. 검사 실시

학교 선생님께서는 심리검사 링크(URL)를 공지해 주시면 검사 실시가 가능합니다.
*PC, 태블릿 및 모바일 기기를 통해 검사 실시가 가능합니다. (회원가입, 로그인 필요 없음)



④ 오프라인/온라인 결과지 발송 A3 결과지 및 A3 교사용 통계표, 해석지침서 제공

*인사이트 홈페이지(inpsyt.co.kr)로 접속 후 통계표에 기재된 ID/PW로 로그인 하시면 엑셀자료 + 책임/담임교사용 보고서 를 다운 받으실 수 있습니다.



학교 표준화 심리검사는 이렇게 진행됩니다!

- ▶ 학교 선생님께서는 인사이트 홈페이지에 접속(교사/학교용 검사결과표에 아이디, 비밀번호로 로그인)하여 다양한 결과 서비스 조화가 가능합니다.
- ▶ 학생들은 학교 인사이트 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에 접속하여 학생 검사결과표에 기재된 보안처리된 검사결과 조회번호로 회원가입 없이 결과(웹결과, PDF결과) 조화가 가능합니다.

학지사 에듀

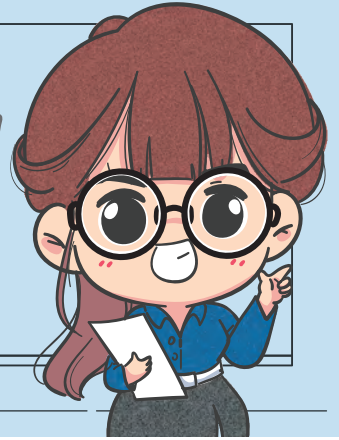
HAKJISA EDUCATION

원격교육연수원

교육신청 방법 안내

Application Guide

About the workshop



카운피아 온라인 과정 신청 안내

시간과 장소의 자유로움이 필요하신 분들께!
심리학 전문 출판사 학지사의 H-MOOC!
국내유일 심리상담학 전문 원격교육연수원!
학지사 도서와 인사이트 심리검사 · 도구를 활용한
온라인 강의 콘텐츠를 서비스 합니다.

- **교원연수** : 교원직무연수 학점 인정 교육과정
- **아카데미** : 심리·상담 종사자 전문성향상 교육과정
교육부 인가 제02-5호 카운피아원격교육연수원

· 온라인 교육 신청방법 안내 ·

1. www.counpia.com 접속 후 회원가입 / 로그인
2. 아카데미/교원연수과정 클릭
3. 수강 원하는 과정 선택 후 [신청하기] 클릭
4. 최종신청내역 확인 및 결제 진행
5. 교육신청 완료 후 홈페이지 내 수강

오프라인 워크숍 신청 안내

생생한 현장감과 소통이 필요하신 분들께!
저자 직강 심리검사도구 워크숍!
국내 최대규모의 심리상담 전문 교육 서비스!
실무에 바로 적용 가능한 현장 중심 교육을 제공합니다.

- **심리검사** : K-WISC-V, K-WPPSI-IV, LICA, PAI 등 심리검사 활용 교육
- **상담일반** : 사례개념화, 아동상담, 놀이치료 등 상담 실무 교육

· 오프라인 워크숍 신청방법 안내 ·

1. www.inpsyt.co.kr 접속 후 회원가입 / 로그인
2. 교육 워크숍 클릭
3. 교육일정 및 신청 클릭
4. 신청하기 및 결제 진행
5. 교육신청 완료!

학지사 에듀 외부기관 위탁 교육

I 외부기관 워크숍 이력 I

학회/협회/대학/교육청/Wee센터 등 기관에서 필요로 하는 상담·심리 관련 콘텐츠를 제공하여 원하는 목표에 효과적으로 달성할 수 있도록 지원합니다. 또한 오프라인교육 서비스를 통해 상담·심리 최고 전문가들을 교육현장에서 직접 만날 수 있습니다.

※ 학지사 에듀에서는 연간 100회 이상의 외부기관 위탁교육을 진행합니다.

I 외부기관 워크숍 신청 안내 I

1. 외부 위탁교육 신청(전화 또는 이메일)
2. 내부 검토 및 논의
3. 진행가능여부 안내
4. 위탁교육 진행

문의 **Tel.** 070-4270-8311 **Email.** edu@inpsyt.co.kr

